

2016

Escuela Inclusiva: Estudio de Caso sobre la Inclusión del Trastorno de Espectro Autista

Universidad de Valladolid.

Facultad de Educación y Trabajo Social.

Grado en Primaria mención Educación Especial



Universidad de Valladolid

Autora: Sonia Ortuñez Vegas

TUTORA: SONIA ORTEGA GAITE

ÍNDICE

RESUMEN.....	- 1 -
PALABRAS CLAVE.....	- 1 -
ABSTRACT.....	- 1 -
KEYWORDS	- 1 -
INTRODUCCIÓN	- 2 -
OBJETIVOS	- 2 -
JUSTIFICACIÓN	- 3 -
MARCO TEÓRICO.....	- 3 -
APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	- 3 -
Características del trastorno del espectro autista.....	- 5 -
Aproximación a la Teoría de la Mente.....	- 7 -
ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA	- 10 -
Breve progreso histórico hacia la Educación Inclusiva.....	- 10 -
Aproximación al concepto de Educación inclusiva.....	- 12 -
Los pilares de la Educación Inclusiva	- 14 -
Aspectos educativos para trabajar en la Escuela Inclusiva	- 15 -
Modelos educativos y el quehacer docente que fomenta la Escuela Inclusiva	- 18 -
Caminando hacia una Escuela Inclusiva real	- 21 -
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN	- 27 -
UBICACIÓN DE LOS CENTROS.....	- 29 -
Colegio Lucien Briet (Zaragoza).....	- 30 -
Colegio Rincón de Goya (Zaragoza).....	- 31 -
RESULTADOS.....	- 33 -
CONCLUSIONES	- 43 -
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	- 46 -
WEBGRAFÍA	- 47 -
ANEXOS.....	- 48 -

RESUMEN

La educación inclusiva sigue siendo hoy una asignatura pendiente. Este trabajo plantea, un estudio de casos en dos colegios de Zaragoza, respecto a las dificultades y las necesidades que tienen los docentes a la hora de trabajar con niños autistas y de qué manera podría ser posible la inclusión de este alumnado en centros ordinarios.

En primer lugar realizamos un breve resumen del trastorno del espectro autista y la evolución de la educación inclusiva. En segundo lugar, se presentan los resultados extraídos del cuestionario que se ha pasado a los docentes. Por último, cerramos con las conclusiones siendo una de ellas la necesidad por parte de los docentes de mayor formación en este tema para facilitar su práctica docente.

PALABRAS CLAVE

Trastorno del Espectro Autista, Educación Inclusiva, Escuela Inclusiva, Necesidades Educativas.

ABSTRACT

The Inclusive Education keeps on being today a having subject. This work considers a case study in two schools of Zaragoza, about the difficulties and needs that teachers have to deal with working with autistic children and how these students could be included in mainstream schools.

First, we realize a brief summary of the disorder of autism spectrum and the development of inclusive education. Secondly, there appear the results extracted from the questionnaire that had passed to the teachers. Finally, we close with the conclusions one of them being the need by teachers more training is this area to facilitate its their teaching practice.

KEYWORDS

Autism Spectrum Disorder, Inclusive Education, Inclusive School, Needs Education.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de fin de grado se trata de un tema de gran actualidad como es la inclusión; en este caso de alumnado con trastorno del espectro autista (TEA). De las necesidades, apoyos y dificultades que pueden tener en el ámbito educativo y que podrían requerir para poder ser incluidos en centros ordinarios. Para ello, se lleva a cabo una pequeña investigación en dos centros educativos de Zaragoza, un colegio ordinario que trabaja con niños TEA y un colegio de educación especial.

En la justificación explicaré los motivos por los que me decanté a escoger este tema de trabajo y los objetivos que pretendo investigar y reflexionar sobre el tema. A continuación se dará una fundamentación teórica sobre el trastorno y algunos antecedentes de la educación inclusiva y aspectos para llegar hacia una escuela inclusiva. Tema principal sobre el que va a tratar el trabajo. Finalizando con una serie de puntos que los profesores deberían tener en cuenta a la hora de incluir a estos alumnos en el aula ordinaria.

Tras la metodología, donde se explica los instrumentos que se han empleado para la recopilación de información y cómo se ha realizado el estudio. Se presenta los resultados en relación a las preguntas realizadas y se cierra el trabajo final de grado con una serie de conclusiones.

Para cerrar el trabajo que aquí presentamos, se expone la bibliografía utilizada y unos anexos para una mejor comprensión del trabajo.

OBJETIVOS

En este apartado se presentan los objetivos que se van a investigar y reflexionar en este trabajo, son los siguientes:

- Saber las necesidades y dificultades que tienen los docentes que trabajan con niños con trastorno del espectro autista.
- Investigar sobre las dificultades encontradas para mejorar la enseñanza-aprendizaje entre los profesores y los alumnos.
- Favorecer la inclusión del alumnado TEA en centros ordinarios.
- Desarrollar actitudes positivas sobre la diversidad en las aulas tanto para el profesorado como para el alumnado.

- Buscar nuevos métodos de inclusión en el aula; así como favorecer la integración y apoyo del resto de alumnado.

JUSTIFICACIÓN

He elegido realizar el trabajo de fin de grado sobre la inclusión del alumnado con el trastorno del espectro autista en colegios ordinarios. Favoreciendo la enseñanza-aprendizaje de los conocimientos que se transmiten en la escuela. Pienso que si en las escuelas se trabajase de una forma más inclusiva conseguiríamos que niños con necesidades educativas especiales como pueden ser los autistas, se sientan incluidos en el aula y trabajen de manera cooperativa con el resto de sus compañeros pese a sus necesidades, haciendo de los aprendizajes individuales, cooperativos.

Tras mi especialización en educación especial en la facultad de educación de la universidad de Zaragoza, me entró la curiosidad de formarme más sobre el autismo, por una de las profesoras de la mención. Decidí realizar las prácticas en un colegio especial y me dieron la posibilidad de trabajar con niños TEA, donde aprendí las metodologías de trabajo que llevan en funcionamiento con ellos.

Por este motivo decidí seguir investigando sobre este tema, averiguando las necesidades y dificultades que nos podemos encontrar con estos alumnos y buscando posibles formas de incluirlos en colegios ordinarios con los apoyos necesarios para que puedan formarse al igual que sus compañeros.

MARCO TEÓRICO

APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El DSM- IV define este trastorno como “trastornos generalizados del desarrollo” (TGD). En el DSM-V, esta definición ha sido sustituida por el término “trastornos del espectro autista” (TEA), que han sido incluidos a su vez dentro de una categoría más amplia de “trastornos del neurodesarrollo”. Se caracterizan por la presencia de distintos niveles de intensidad, en cuanto a la gravedad de los síntomas que presenta, siendo el nivel 1 de baja intensidad (necesita ayuda) y el nivel 3 de intensidad alta (necesita ayuda muy notable) en estos aspectos:

- Déficiets en la comunicación social, que se relaciona con:
 - Deficiencias en la reciprocidad emocional.
 - Deficiencias en las conductas comunicativas no verbales.
 - Deficiencias en el desarrollo de las relaciones.
- Comportamientos restringidos y repetitivos, en relación con:
 - Movimientos estereotipados
 - Inflexibilidad en las rutinas
 - Interés muy restringido
 - Hiper-hipo-reactividad a los estímulos sensoriales.

Para algunos autores que han investigado este trastorno como son Frith (1993) y Wing (1976), el trastorno del espectro autista está formado por una triada básica de déficits nucleares de los trastornos en relación con alteraciones de las pautas de relación social, déficits severos de conducta comunicativa y ausencia de procesos de ficción, simulación y simbolismo (Ojea, 2015, p.9).

Por otro lado, Rutter y Schopler (1984), otros investigadores del trastorno, según el manual de psicología clínica infantil y del adolescente, definen el autismo como un procedimiento que se basa en cuatro criterios esenciales, estrechamente relacionados con la conducta de los niños, y que se resumen en los siguientes:

- Comienzo antes de los 30 meses de edad.
- Desarrollo social alterado que tiene varias características especiales y que no corresponden al nivel intelectual.
- Desarrollo lingüístico retrasado y anómalo, que también tiene ciertos rasgos definidos que no corresponden al nivel intelectual del niño.
- Una marcada insistencia en la identidad reflejada en pautas de juego estereotipadas, obsesiones normales o resistencia al cambio.

Otra definición que podemos encontrar del autismo, es la dada por la Federación Española de Autismo (Fespau, 2013), que define el autismo como: “una alteración que se da en el neurodesarrollo de competencias sociales, comunicativas y lingüísticas y, de las habilidades para la simbolización y la flexibilidad.”

Este trastorno engloba varios tipos de autismo: el autismo en la niñez, el autismo atípico, el síndrome de Rett, trastorno desintegrativo de la infancia, trastorno hipercinético con

retraso mental y movimientos estereotipados, síndrome de Asperger, trastornos generalizados del desarrollo sin especificación, trastornos del desarrollo psicológicos y trastorno del desarrollo psicológico no especificado.

Características del trastorno del espectro autista

El trastorno del espectro autista (TEA) es una alteración del desarrollo neurológico, con distintos niveles de intensidad, según la gravedad de los síntomas que presenta, siendo el nivel 1 de gravedad baja y el nivel 3 de intensidad alta en tres áreas fundamentales:

1-Interacción social: se debe manifestar en dos de las siguientes características:

- Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales (contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social).
- Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros adecuadas al nivel de desarrollo.
- Ausencia de la tendencia espontánea para compartir con otras personas, disfrutar de intereses y objetivos (no mostrar, traer o señalar objetos de interés).
- Falta de reciprocidad social o emocional.

2-Comunicación: también manifestada por dos de las siguientes características:

- Retraso o ausencia total del desarrollo del lenguaje oral (no acompañado de intentos para compensarlo mediante modos alternativos de comunicación, tales como gestos o mímica).
- En sujeto con un habla adecuada, alteración importante de la capacidad para iniciar o mantener una conversación con otros.
- Utilización estereotipada y repetitiva del lenguaje o lenguaje idiosincrásico (lenguaje técnico o repetitivo).
- Ausencia de juego realista espontáneo, variado, o de juego imitativo social propio del nivel de desarrollo.

3-Comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas: manifestándose en una de las siguientes características:

- Preocupación absorbente por uno o más patrones estereotipados y restrictivos de interés que resulta anormal en su intensidad en su objetivo.

- Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.
- Manierismos motores estereotipados y repetitivos (por ejemplo, sacudir o girar las manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).
- Preocupación persistente por partes de objetos.

Tenemos que mencionar que algunas de las personas que sufren autismo pueden tener otros trastornos asociados y síntomas, como pueden ser los siguientes:

- Retraso mental (de moderado a profundo).
- Perfil de habilidades cognitivas desigual: las aptitudes verbales son típicamente inferiores a las no verbales.
- Amplia gama de síntomas de comportamiento: hiperactividad, campo de atención reducido, impulsividad, agresividad...
- Respuestas extravagantes a los síntomas sensoriales: elevado umbral de dolor, hipersensibilidad ante los sonidos, reacciones exageradas ante la luz o los colores, fascinación ante ciertos estímulos.
- Irregularidades en la ingestión alimentaria (pica, alimentos limitados) o en el sueño (balanceo nocturno).
- Alteraciones del humor o la afectividad (reír o llorar sin motivo observable, ausencia de reacciones emocionales), ausencia de miedo en respuestas a peligros reales o un temor excesivo en respuesta a objetos no dañinos.

Otra clasificación, es

aportada por DSM-V que describe las características de los autistas en dos áreas:

1-Área socio-comunicativa:

- Déficits en las conductas de interacción mutua en el campo social y emocional: desde problemas muy leves hasta la inexistencia de interacción social.
- Déficits en las conductas de comunicación empleadas en la comunicación social desde una comunicación verbal y no verbal poco integrada.
- Déficits en el desarrollo y mantenimiento de relaciones: con dificultades para mantener un comportamiento apropiado en el juego con otros niños.

2-Área de intereses fijos y conductas repetitivas:

- Lenguaje oral, movimientos corporales, etc., estereotipados y/o repetitivos: estereotipias motoras, ecolalia,....
- Rutinas, rituales verbales, no verbales, motores,... (de todo tipo).

- Se centran en muy pocos intereses, de forma que no prestan atención a nada que esté fuera de ellos.
- Mucho o poca reacción a estímulos sensoriales: pasividad al dolor, al calor, al frío, al olor, a la iluminación, a objetos móviles,..., o todo lo contrario.

A lo mencionado anteriormente, hay que añadir, que estas características se deben presentar en la primera infancia, pero no tiene por qué manifestarse; estas causas hacen que el sujeto no pueda “funcionar” de una manera “normal”.

Algunos autores hablan desde el campo del psicoanálisis sobre el TEA; Bruno Bettelheim (1903-1990) sostenía que las causas del autismo residen en las malas relaciones padres-hijos, especialmente el nulo apego de la madre por el hijo (las llamó madres-nevera) y la ausencia del padre por dejación de funciones. (cit en Miguel, 2014, p.7). Y según el doctor Miguel: “Las hipótesis sobre las causas del autismo son numerosas, tantas como investigaciones y estudiosos del tema, una de las cosas que tienen en común es que no se ha demostrado fehacientemente ninguna.” (Miguel, 2014, p.7).

Aproximación a la Teoría de la Mente

Desde este punto de vista, la teoría de la mente, se explica el deterioro social como uno de los síntomas primarios, ya que el sujeto no es capaz de ponerse en el lugar del otro, es incapaz de ver las cosas desde un punto de vista distinto al propio, lo que se conoce como “ceguera mental”, carecen de una “Teoría de la Mente” del otro (Miguel, 2014, p.9). “Las explicaciones a este hecho van en la línea de la Teoría de la Mente (Baron-Cohen, Leslie y Frith, 1985, Frith, 1989): los sujetos “normales” y Down son capaces de ponerse en el lugar del otro y dar la respuesta correcta, los sujetos autistas no son capaces de hacerlo y dan la respuesta que ellos consideran correcta: “¡Cómo va Sally a decir que la pelota está en la canasta si yo he visto que está en la caja de cartón!””. (Cit en Miguel, 2014, p.9). La Teoría de la Mente también plantea la teoría del “cerebro masculino extremo”, la cual deriva de la teoría de la empatía-sistematización (Baron-Cohen, 2005,2009) según la cual la capacidad de sentir empatía caracteriza al cerebro femenino y la de sistematización al cerebro masculino (Miguel, 2014, p.10).

Según Baron Cohen, la falta de esta Teoría de la Mente afecta en la sensibilidad hacia los sentimientos de otras personas, a no ser capaces de tener en cuenta lo que otra persona

sabe, a hacerse amigos “leyendo” y respondiendo a intenciones, a “leer” el nivel de interés del oyente por nuestra conversación, a detectar el sentido figurado de la frase de un hablante, a anticipar lo que otra persona podría pensar de las propias acciones, a comprender malentendidos, a engañar o percibir el engaño, a entender las razones que subyacen a las acciones de las personas y a conocer reglas no escritas o conversaciones; son las funciones sociales y comunicativas afectadas por el déficit de la lectura mental que sufren los autistas (Valdez, 2001)

Por otro lado, debemos tener en cuenta que “la falta de sensibilidad hacia los sentimientos del otro” no significa que el niño con autismo no pueda ser afectivo con las personas que quiere (Valdez, 2001). La Teoría de la Mente le proporciona mecanismos para comprender el comportamiento social de las personas; por lo tanto, si esta “Teoría de la Mente” le falla, podría ver el mundo como algo caótico, confuso e incluso con miedo; apartándole del mundo social completamente y de tener pocas interacciones con las personas (Baron-Cohen, 1990).

También estos niños se ven afectados por anomalías en la comunicación y en el lenguaje muy temprano. Para Bailey, Phillips y Rutter (1996) el nivel de lenguaje es buen predictor de los resultados psicoeducativos y está asociado con alteraciones de conducta, rendimiento cognitivo y capacidades de relación social (Valdez, 2001, p.9) Podemos observar “fallos en la adaptación de las conversaciones a los contextos comunicativos, el inicio o mantenimiento de conversaciones, la comprensión de lenguaje figurado, metáforas, dobles sentidos, ironías y chistes.” (Flores y Belinchón, 1995; Belinchón, 1997, en prensa, Rivière, 1996; Rivière y Sotillo, 1995; Baron Cohen, 1997; Jolliffe y Baron Cohen, 1999 cit en Valdez, 2001). Para mantener una comunicación con otra persona ambos participantes deben tener en cuenta el conocimiento previo y las predisposiciones de la otra persona en el diálogo y sus intenciones al comunicar (Baron-Cohen, 1990); cosa que las personas con autismo carecen de este conocimiento previo. Como vuelve a mencionar Baron-Cohen en su Teoría de la Mente, “el déficit contrasta con esta línea creciente de habilidades cognitivas sociales preservadas, y en particular contrasta fuertemente con la buena ejecución de pruebas de toma de perspectiva, lo que sugiere que el trastorno está en ponerse en el lugar de otro a nivel conceptual.” (Baron-Cohen, 1990).

Si conectamos la Teoría de la Mente con la conducta, debemos tener en cuenta que una persona con autismo tiene como rasgo común una falta de reciprocidad, en cambio en una persona normal, su conducta social y comunicativa están ligadas al contexto social inmediato, ya que nuestra Teoría de la Mente nos permite imaginar los pensamientos y las expectativas de los demás y modificar así nuestra conducta (Baron-Cohen, 1990). En las personas con TEA “la alteración de la comunicación tiene como rasgo común un fallo para respetar la “pragmática” de la conversación, es decir, una falta aparente de conocimiento de cómo utilizar el lenguaje de forma adecuado en un contexto social dado (Baron-Cohen, 1988).

Antes del desarrollo de la Teoría de la Mente de Baron-Cohen, se llevaron a cabo otras investigaciones relacionadas con esta teoría. Vayer (1977) destacó que la personalidad se elabora progresivamente a través de la acción del “yo” frente al mundo exterior. Esas constantes relaciones e interrelaciones “yo-mundo” de las cosas de los demás, nos explican la complejidad de la experiencia corporal, así como la variedad y, en ocasiones, la ambigüedad, de las posibles interpretaciones de esta experiencia. “Esta experiencia corporal está ausente en los niños con autismo, por lo que debe empezar a formarse y, a su vez, transformarse, como punto de partida para su ubicación en el mundo que le rodea.” (cit en Caballo y Simón, 2002, p.336).

Investigaciones más recientes a las de Vayer, ponen de manifiesto la presencia de diversas alteraciones de tipo biológico (bioquímico, genético, neurológico) en los sujetos autistas:

- La hipótesis “bioquímica” se apoya en el hecho de que en los sujetos autistas se han encontrado diferencias en lo referente a los neurotransmisores.
- La hipótesis “genética” se sustenta en la mayor probabilidad de presencia de autismo en los hermanos de sujetos autistas que entre la población general.
- Por último, la hipótesis “neurológicas” se fundamenta, entre otras evidencias, en las observaciones post-mortem del cerebro de individuos autistas: diferencias en el cerebelo, sistema límbico y corteza cerebral y también se han observado diferencias en los ventrículos cerebrales.

ACERCAMIENTO AL CONCEPTO DE EDUCACIÓN INCLUSIVA

Breve progreso histórico hacia la Educación Inclusiva

Una rápida revisión internacional de la evolución nos hace remontarnos a la Edad Media, donde las personas con discapacidad física, psíquica y sensorial eran tratadas como locas o delincuentes; dándoles un reconocimiento social negativo, identificándolas como personas diferentes y no dándolas una atención específica. Debemos esperar al siglo XVI, con el renacimiento, donde se les empezó a dar un trato diferente, más humanitario, sobre todo en aquellas discapacidades relacionadas con los sentidos. Llegados al siglo XVIII, se comenzó a trabajar con niños ciegos. En París se creó el Instituto para Niños Ciegos, al cual acudió Louis Braille, creador del sistema de lectoescritura que lleva su nombre. A principios del siglo XX, comenzaron las diferencias entre niños “normales” y “anormales”¹ en los países desarrollados y la separación entre la Educación General y la Educación Especial.

En 1948 la Organización de las Naciones Unidas promulgó una declaración de treinta artículos con una afirmación contundente: “Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y en derechos”, también dice que es necesario promover “a través de la enseñanza y la educación el respeto a estos derechos y libertades”. En 1968 se elabora el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) en el cual queda definido y diferenciado los principios de la Educación Especial.

En 1978, en Inglaterra se elabora el informe Warnock, fundamental para la educación especial; que señala tres prioridades básicas:

1. Un nuevo programa de formación y perfeccionamiento del profesorado.
2. La educación para los niños con necesidades educativas especiales menores de 5 años.
3. Y la educación y mayores oportunidades para los jóvenes de 16 a 19 años.

Desde una mirada nacional, la educación inclusiva lleva un proceso específico. Hasta 1857 con la Ley de instrucción pública del 9 de Septiembre de 1857, más conocida como la Ley Moyano, no hay nada relacionado con la temática. Es entonces, cuando se crean las primeras escuelas para niños sordos. En 1970 la Ley General de Educación aproxima

¹ Hago uso de esta palabra porque es la que se usaba para hablar de los niños deficientes.

la Educación Especial al sistema educativo, considerándolo una modalidad del mismo. Posteriormente se promulga La Constitución Española en 1978, en la cual se reafirman estos principios cuando se menciona que todos los ciudadanos tienen derecho a la educación y que los poderes públicos deben arbitrar medidas para el tratamiento, rehabilitación e integración de los disminuidos psíquicos, físicos y sensoriales. Nace así el Plan Nacional de Educación Especial. En 1982 se realiza la Ley de Integración Social del Minusválido que supuso el reconocimiento de los derechos de las personas con minusvalía, diferenciando los conceptos de deficiencia, minusvalía y discapacidad.

Con la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE, 1990), se sustituye el término Educación Especial por el de Necesidades Educativas Especiales, con el fin de hacer realidad los principios de normalización educativa e integración escolar. Con esta ley también se estableció el principio de diversidad, atendiendo así a las necesidades de cada uno de los alumnos. Para finalizar, una de las últimas leyes que nos encontramos es la Ley Orgánica 2/2006 de educación en la que aparece escrito el principio de la equidad; haciendo referencia a aquellos alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo debido a una discapacidad o trastorno grave de conducta, altas capacidades intelectuales y a aquellos que se incorporaron tardíamente al sistema educativo. De esta manera aparece el término escuela integradora e inclusiva.

La Ley Orgánica de la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), es un retroceso para poder crear una escuela inclusiva. Pretende mejorar la calidad de educación, como su propio nombre indica, mediante recortes del profesorado en las plantillas de los centros. Quiere que haya una igualdad de condiciones para todas las personas cuando esta igualdad se debe ir formando de manera gradual; provocando graves problemas de desigualdades que la LOMCE no aborda. El endurecimiento de las exigencias y la separación de alumnos se cree que es la llave del problema de la deficiente calidad del sistema (Gimeno, 2014).

Por último, se enfoca la educación para formar sujetos que garanticen ser buenos trabajadores y no crear personas que desarrollen sus capacidades que les permitan desenvolverse en múltiples situaciones (Gimeno, 2014).

Aproximación al concepto de Educación inclusiva

De manera más generalizada, podemos entender la educación inclusiva como “el camino hacia el futuro” según la UNESCO y la Oficina Internacional de Educación (BIE-en inglés- o OIE –en castellano-). (48º conferencia internacional de educación, 2008).

Una educación inclusiva es aquella en la que las diferencias de tipo social, étnico y cultural no son un obstáculo para la integración de los alumnos en el aula, todos son iguales. Debe ofrecer respuestas a las necesidades educativas de cada alumno, favoreciendo la igualdad de oportunidades, una educación más personalizada, cooperación entre los alumnos para mejorar la calidad de la enseñanza y del sistema educativo. Como señala la UNESCO uno de los principales objetivos de la educación inclusiva debe ser “brindar respuestas apropiadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en entornos formales como no formales de la educación” (2005, p.14.).

Para la autora Cynthia Duk, una educación inclusiva debe ofrecer una respuesta educativa, a la vez comprensiva y diversificada, proporcionando una estructura curricular común a todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades y considere al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

Cuando hablamos de educación inclusiva, hablamos de un amplio proceso de transformación, no se trata sólo de juntar personas de diferentes realidades o contextos sociales en el mismo aula, se trata “de una reestructuración y cambios de las organizaciones educativas y del sistema en su conjunto en orden a responder a todos los estudiantes” (Raffo y otros, 2009 cit. en Escudero y Martínez, 2011). Todo ello, nos hace pensar que “el Centro escolar es el que debe adaptarse a las necesidades del alumno y no al revés. En definitiva, es el currículo el que debe adaptarse al alumno” (Ávila y Esquivel, 2009, p.26). El movimiento de escuela inclusiva es, en principio, un intento de sustituir la estructura burocrática tradicional profesional de la escuela por una estructura adhocrática (Skrtic, 1995 cit en Salvador, 1997, p.25).

Tras casi 25 años de intentar esta inclusión es todavía uno de los grandes retos de la escuela actual que implica una transformación profunda de los sistemas socioeducativos (Valcarce, 2011, p.119). Podemos decir que todavía estamos en un proceso de tránsito de

las buenas prácticas inclusivas en la escuela a la normalización de la inclusión educativa como una nueva forma de concebir el hecho educativo (Valcarce, 2011, p.120).

En cuanto a las reformas institucionales en la comunidad educativa, las administraciones escolares se sienten frustradas ante la incapacidad para coordinar los recursos de la escuela, de manera que se beneficie a los alumnos necesitados de apoyos múltiples. Una de las posibles soluciones a este problema en el ámbito de la educación especial es esta escuela inclusiva; cuya transformación se centraría en los siguientes temas: suprimir las categorías o etiquetas, acceso abierto y no restrictivo, colaboración y planificación entre instituciones, participación y poder del consumidor, determinación colegiada del emplazamiento, gestión coordinada de recursos y una vía de relación única con los alumnos o los padres (Sailor y otros, 1996 Cit en Salvador, 1997, p.29). Esto implica que si hubiera mayor implicación de los consumidores en el gobierno y en la gestión de los planes de equipo, los resultados serían más positivos y significativos para los niños (Kagan y otros, 1995 Cit en Salvador, 1997, p.30).

Desde una perspectiva profesional se ha analizado la práctica y la estructura del maestro siguiendo dos líneas de argumentación (Skrtic y otros, 1996 Cit en Salvador, 1997, p.26):

1. Una nueva forma de profesionalidad, orientada al “consumidor”, frente a la profesionalidad centrada en el “cliente”, y un incremento en la práctica profesional interdisciplinar. El “cliente” es el constructor de la visión objetivista de la profesión y el “consumidor” es el constructo económico. A partir de esta distinción cliente/consumidor, se propone una relación en la que los profesionales y consumidores comparten el conocimiento y el poder en la toma de decisiones.
2. La objetividad del conocimiento científico radicalizando los argumentos anteriores, tanto epistemológica como políticamente. Participación social, inclusiva y democrática donde los consumidores y profesionales colaboran en la construcción, deconstrucción y reconstrucción del conocimiento.

Por otro lado, se han llevado a cabo reformas en el aula para un enfoque más inclusivo, se denominan de diversas formas: inclusiva, basada en la actividad, ecológica, holística y basada en la comunidad.

También han tenido que realizar reformas estructurales en la organización escolar. Los investigadores Paul y Ward, 1996; Lipsky y Gartner, 1996 (Cit en Salvador, 1997, p.24) comentan estos aspectos:

- Los alumnos de educación especial obtienen resultados escasos en el aula.
- La educación especial resulta cara. La ley dice que hay que educar en el ambiente menos restrictivo, fomentando que se derive a la educación especial a un mayor número de alumnos.
- La reivindicación de los padres por una escuela inclusiva.
- El movimiento en favor de los derechos de los discapacitados.

Por lo tanto, la educación inclusiva constituye un espacio y un impulso para los profesores, tanto de especial como general, para los alumnos y los padres y así crear juntos escuelas democráticas de calidad (Salvador, 1997, p.28). Esta escuela supone que la educación especial no se define ya como emplazamiento sino como un sistema de recursos, que ayuda a abordar las necesidades de un subgrupo de alumnos (Stainback y Stainback, 1992 Cit en Salvador, 1997, p.29).

La inclusión educativa ha de pensarse en conexión con la inclusión social (Bristol city council, 2003; Echeita y Verdugo, 2005; Martinez, 2011 cit en Escudero y Martinez, 2011). Como hemos explicado anteriormente, los alumnos con autismo tienen dificultades en la interacción social, dificultades en la comunicación, en los patrones de comportamiento, intereses y actividades restringidas, repetitivas y estereotipadas; áreas que podemos trabajar favorablemente en la escuela inclusiva. Enseñando a los alumnos a convivir pese a las dificultades que pueda tener cada uno, a aprender de los demás, a relacionarse con aquellas personas que son diferentes a ellos y conjuntamente adquirir los conocimientos básicos de las diferentes áreas que la escuela trasmite y valores que crearán personas más inclusivas, avanzando así hacía una educación para todos.

Los pilares de la Educación Inclusiva

Para que esta educación inclusiva de la que venimos hablando anteriormente se lleve a una práctica fehaciente debemos tener en consideración unos pilares como base para consolidarla; para ello vamos a destacar los de Castaño (2009) que son sobre los siguientes aspectos:

- Una escuela donde tienen cabida todo y todos. Es decir, una escuela que acoge y apoya todas las iniciativas que desde el propio centro o desde fuera surgen y que pueden contribuir a poder ofrecer a nuestros alumnos oportunidades de enriquecimiento personal, social o académico.
- Una escuela presidida por el principio de normalización, en la que todos los alumnos se integran en la vida del centro en las mismas condiciones, sin hacer distinción entre ellos por sus características personales y/o sociales.
- Una escuela donde se trabaja para que cada alumno desarrolle al máximo sus capacidades, para ubicarlos en los grupos que mejor favorezcan su desarrollo personal, social y académico y establecer programas de intervención lo más ajustados posibles a su nivel de desarrollo intelectual y curricular.
- Una escuela donde la diversidad es la fuente del enriquecimiento personal de todos. Los alumnos canalizan sus capacidades a través de un trabajo colaborativo y para que las limitaciones de otros sirvan de potenciación del sistema de valores que se pretende desarrollar en los alumnos sobre la base de las finalidades educativas establecidas en el centro.
- Donde se pueda conseguir un equilibrio dinámico entre lo educativo y lo humano.
- Los principios de colaboración y coordinación sean para todos los niveles y los alumnos colaboren y cooperen entre ellos en el ámbito académico y del desarrollo y la integración social. Existe un alto nivel de cooperación y colaboración entre los maestros a niveles individuales, y en el ámbito de coordinación a través de los equipos de ciclo y del equipo técnico de coordinación pedagógica (ETCP).

Debemos tener claro que el objetivo es que todos los alumnos estén debidamente atendidos, en todas sus necesidades; garantizando los recursos necesarios y proporcionados por el personal formado y convencido en el ámbito profesional y personal de la importancia de la escuela para la efectiva inclusión (Castaño, 2009, p.413).

Aspectos educativos para trabajar en la Escuela Inclusiva

Otro punto a tener en cuenta hacia una escuela inclusiva son los aspectos educativos que poder trabajar para afianzar este camino. Uno de los autores más representativos de este ámbito es Flecha, que destaca las siguientes cuestiones para trabajar:

- *Constructivismo*: como ya hemos comentado anteriormente son los propios alumnos los que construyen su propio aprendizaje a través de la experiencia. Este método se usa cuando el alumno no tiene que estar en todo momento realizando descubrimientos o inventando conocimientos nuevos.
- *Aprendizaje por proyectos*: se caracteriza porque los estudiantes planean, efectúan y evalúan proyectos que tienen aplicación más allá del aula clase. Esta estrategia es un modelo de instrucción genuino que lleva a que los estudiantes sean capaces de planear, efectuar y evaluar los proyectos de la vida real.
- *Trabajo colaborativo*: se lleva a cabo por grupos de trabajo que colaboran y comparten espacios de discusión con el propósito de informarse o de consumir trabajos en equipo y ser ellos los que descubran los conocimientos para poder relacionarlos y expandirlos a través de nuevas experiencias de aprendizaje.
- *Comunidades de aprendizaje*: son una forma de organizar la escuela que busca la igualdad de resultados, rigiéndose por el principio de que “todas las niñas y niños tengan oportunidad de acceder a los mismos aprendizajes que queremos para nuestros hijos e hijas” (Flecha, 1999, p.2 Cit en Barba, 2013, p.4).

Otra autora que también comenta aspectos educativos a tener en cuenta es Castaño (2009), para ella una buena escuela inclusiva debe constar de:

- El trabajo colaborativo del profesorado.
- Las estrategias de enseñanza-aprendizaje dando importancia al aprendizaje social a través de prácticas colaborativas entre el alumnado y lo referente a la organización del aula y a la optimización de recursos que esto implica.
- Atención a la diversidad desde el currículum, mejorando la formación del profesorado y la unificación de criterios en la definición de objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Organización interna que favorezca la cohesión, la autoevaluación y que potencie el intercambio de opiniones y experiencias del profesorado.
- Colaboración entre familia y escuela, fortaleciendo la comunicación y la participación.
- Transformación de los servicios y los recursos de la Educación Especial en función de las necesidades y de las características de cada uno.

Para poder llevar a cabo los puntos anteriormente explicados,

Castaño (2009) nos comenta que se deben dar en la escuela otros aspectos favorecedores de la inclusión:

- Implicación de todo el profesorado en los objetivos que se persiguen.
- Optimización de los recursos del centro, tanto materiales como personales.
- Crear una cultura de reflexión sobre la práctica, incorporando la autoevaluación como elemento de avance y progreso.
- Equilibrio entre la presión proveniente de la administración, de las familias y de las propias necesidades de los alumnos, interpretándolas como motor para mantener el ritmo de trabajo y el apoyo de todos los sectores que inciden en el centro.

Para llevar una buena escuela inclusiva es necesario que los alumnos puedan convivir en ella y aprender juntos, personas con o sin alguna discapacidad y personas diferentes, sean cuales sean sus diferencias. Para que se lleve a cabo adecuadamente esta estructura hay que trabajar de manera cooperativa; donde los alumnos estén distribuidos en pequeños grupos de trabajo, heterogéneos, para ayudarles y animarse mutuamente a la hora de realizar los ejercicios y las actividades de aprendizaje en general. “Se espera del alumnado, no sólo que aprenda lo que el profesor o la profesora les enseña sino que contribuya también a lo que aprendan sus compañeros y compañeras del equipo” (Pujolàs, 2012, p.101). Contando unos con otros, colaborando y ayudándose mutuamente mientras se realiza la actividad. Los seres humanos construyen su propio conocimiento a través de la experiencia, para ello es necesario crear modelos mentales que puedan modificarse, incrementarse, reconstruirse y acomodarse a nuevas situaciones, de esta manera construyen así su concepción de la realidad y del mundo en el que viven. “La colaboración significa aprender con y de otras personas, cuyos intereses, capacidades y perspectivas lingüísticas y culturales son diferentes, asumir la responsabilidad en el aprendizaje significa ser responsable de su propio aprendizaje y del de los otros.” (Salvador, 1997, p.25). Esta colaboración resulta más eficaz con los equipos de enseñanza, con los padres y adultos, los profesionales de la educación, con otros profesionales que atienden a los discapacitados en diversos servicios (Villa y Thousand, 1992; Rainthford y otros, 1992; Thousand y otros, 1994 Cit en Salvador, 1997, p.28).

El éxito de una educación inclusiva depende de varios factores que McLaughlin y Warren, 1994; Roach, 1995 (Cit en Salvador, 1997) nos exponen a continuación:

- *Liderazgo escolar*: el grado de apoyo del personal directivo de la escuela, siendo la mejor predicción de las actitudes hacía la total inclusión. (Con una visión del sistema escolar inclusivo, organización escolar que apoye los programas efectivos y los recursos financieros). Como ya hemos mencionado anteriormente.
- *Colaboración*: apoyo colaborativo que les permita resolver problemas colaborativamente.
- *Reorientación de la evaluación*: estrategias e instrumentos que permiten manifestar lo que han aprendido.
- *Apoyo a los alumnos y los profesionales*: con tiempo disponible para la colaboración, aprendizaje mediado del profesor que adquiere nuevas técnicas, ayudas y servicios terapéuticos en el aula, apoyo de los compañeros y uso de la tecnología informática.
- *Financiación directa del alumno*.
- *Implicación directa de los padres*.
- *Adaptación del currículo y enseñanza efectiva*: aprendizaje cooperativo, mediante actividades, aprendizaje de dominio, tecnología didáctica, enseñanza multinivel,...

Modelos educativos y el quehacer docente que fomenta la Escuela Inclusiva

Para conseguir una escuela más inclusiva debemos tener en cuenta el papel que tiene el maestro en el aula, los ámbitos de intervención para aprender de manera más inclusiva y los modelos para llevar a la práctica esta inclusión.

El papel del maestro en la escuela inclusiva es muy importante, para que este sea eficaz debe de tener las siguientes características:

- Obtener buenos resultados.
- Medios para ponerlos en práctica en el aula.
- Innovador.
- Que sepa adaptar las situaciones.
- Que transmita interés a los alumnos.
- Evaluar de muchas maneras.

- Y que estimule a los alumnos en el aprendizaje.

En una escuela inclusiva el docente se transforma en guía, facilitando el aprendizaje autónomo de los alumnos, dónde la interdependencia entre los miembros del equipo docente es una de las piezas clave para lograr que los integrantes se necesiten los unos a los otros y que logren confiar en las capacidades y conquistas de cada uno de sus compañeros de equipo (Estrada, 2012, p.132 y 133).

Otro aspecto a tener en cuenta en la escuela inclusiva, es el liderazgo, como lo define Leithwood (2009:20) “es la labor de movilizar e influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela” y esta labor puede ser llevada a cabo por cualquier miembro, grupo o comisión del centro (León, 2012, p.135).

Tenemos que tener claro que para que se pueda llevar a cabo una cultura de inclusión, la dirección es un elemento clave de la construcción en la escuela y debe estar comprometida con los valores de esta y con la responsabilidad aceptada de que todos los niños deben aprender y participar de la vida académica y social del centro. Debe mostrar confianza y destacar las capacidades del profesorado del centro. Destacando sus fortalezas y encontrando las formas de complementarse unos con otros, buscando la solución a los problemas por medio de estrategias como los análisis de soluciones entre una variedad de propuestas. Para Riehl (2000), los líderes escolares deben atender a tres grandes tipos de tareas: a) impulsar nuevos significados sobre la diversidad, b) promover prácticas inclusivas en las escuelas y c) establecer vinculaciones entre las escuelas y las comunidades (cit en León, 2012, p.141).

Para Pere Pujolàs (2012) una clase debe organizarse cooperativamente, en la cual todos colaboran y cooperan, se ayudan, para alcanzar el objetivo común de progresar en el aprendizaje de cada uno hasta el máximo de sus posibilidades; si no hay esta cooperación no puede haber una aula inclusiva. Cuanto mejor es la intervención del educador o la educadora sobre el educando y cuanto mayor es el esfuerzo de éste, mayor es el nivel de desarrollo y de aprendizaje que alcanza el educando. “Muchos alumnos discapacitados y no discapacitados adquieren las habilidades, los valores y las actitudes necesarias para funcionar en los polifacéticos e interpersonalmente complejos entornos de los adultos.” (Brown, Nietupski y Hamre-Nietupski, 1987, p.23 cit en Pujolàs, 2012, p.95). Los alumnos en situaciones de inclusión aventajan a los que no lo están, tanto en aspectos académicos como sociales y de comportamiento.

En cuanto a los ámbitos de intervención para aprender en equipo. Pere Pujòlas (2012) destaca tres ámbitos diferentes en los que se coopera para alcanzar el máximo desarrollo personal y social posible, adaptando los recursos didácticos que nos lo permitan.

- El primer ámbito de la intervención incluye todas las actuaciones relacionadas con la cohesión de grupo, convirtiéndose cada vez más en una pequeña comunidad de aprendizaje. La cohesión del grupo clase y un clima de aula favorable al aprendizaje es una condición absolutamente necesaria, aunque no suficiente para poder aplicar una estructura de la actividad cooperativa. Para favorecer esta cohesión es importante utilizar juegos cooperativos y dinámicas de grupo que la favorezcan al igual que un clima apropiado para el aprendizaje.
- El segundo ámbito de la intervención abarca las actuaciones caracterizadas por la utilización del trabajo en equipo como recurso para enseñar, para que de esta manera los alumnos aprendan mejor los contenidos escolares y se ayuden unos a otros. Con esta forma logramos beneficios para el aprendizaje de los estudiantes cooperativamente que de otra forma sería más complicado lograr.
- Y en el tercer ámbito de intervención, se parte de la base del trabajo en equipo como contenido a enseñar, incluyendo las actuaciones encaminadas a enseñar a los alumnos de una forma explícita y sistemática, a trabajar en equipo de forma regular. El riesgo que se correría al ser explicados estos contenidos es que todos seríamos los responsables y no recaería sobre una única persona.

Se trata de tres ámbitos cruciales a la hora de estructurar la actividad de forma cooperativa y una estructura cooperativa de la actividad no es algo que se consigue de una vez y de golpe, sino que se trata de algo progresivo, que podemos ir mejorando constantemente (Pujolàs, 2012, p.108).

Para poder llevar todos estos aspectos mencionados a la práctica, destacamos tres modelos de enseñanza inclusivos que se deben trabajar en el aula para una buena educación:

- *El modelo inclusivo* es el que permite a los alumnos, sea cual sea su nivel de capacidad, desarrollar las funciones cognitivas del pensamiento en el nivel en que puedan participar (Englert y otros, 1992 Cit en Salvador, 1997, p.27).
- *El modelo socio-constructivista de aprendizaje* está a la base de estos modelos de enseñanza. El aprendizaje es un proceso auto-regulado para resolver conflictos

cognitivos internos. Los profesores se consideran agentes que implican a los alumnos en la estrategia global de la resolución del problema.

- *Los modelos de “enseñanza basada en la comunidad”* (Falvey, 1992) y el desarrollo ecológico del currículo (Snell, 1993) utiliza estímulos y consecuencias naturales, así como el derecho de cada individuo a participar en contextos y actividades que representan la relación de su comunidad (Cit en Salvador, 1997, p.27).

Caminando hacia una Escuela Inclusiva real

Trabajar hacia una escuela inclusiva no es un camino fácil, deben llevarse a cabo muchos cambios en la educación; como hemos comentado anteriormente, uno de las principales variaciones es el papel del profesor, fundamental para transmitir a los discentes una nueva forma de trabajar donde se incluya a todos los alumnos, sean cuales sean sus características y se respete al compañero.

La educación debe preocuparse por estimular diferenciaciones que no supongan desigualdades entre los individuos, tiene que hacer compatible el currículum común y la escuela igual para todos con la posibilidad de adquirir identidades singulares, lo que significa primar la libertad de los sujetos en el aprendizaje (Ruiz, 2013). La escuela y los educadores debemos considerar prioritario garantizar experiencias educativas enriquecedoras para todos. La educación debe ser buena para todos (Ruiz, 2013).

Como dice Echeita de los educadores: “tenemos la inequívoca e importante responsabilidad sobre lo que hagamos puertas adentro de la escuela (en colaboración con otros agentes educativos), sea parte de la solución y no parte del problema.” (Echeita, 2006, p.102) Nuestra tarea es promover y defender que lo que ocurre más allá de las puertas de la escuela deba interactuar con el trabajo que nos corresponde hacer a los educadores para reducir la exclusión educativa en el proceso hacia culturas, políticas y prácticas educativas más inclusivas (Echita, 2006). Ambos planos están interconectados y nos interpelan al conjunto de la población, sobre el proyecto de sociedad que deseamos; una sociedad que aprenda valores, integradora, intercultural, democrática y equitativa.

Como maestros debemos tener en cuenta unos conceptos clave para trabajar en la escuela; estos son: integración, equidad, inclusión y calidad. (Vigo, 2014)

La *integración* la podemos definir como la necesidad de fijar un marco legal que establezca una serie de criterios orientativos de los distintos servicios del ámbito educativo, la consideración de la integración escolar en un marco más amplio de la integración social; la participación e implicación de toda la comunidad educativa, actitudes positivas de reconocimiento y aceptación de las diferencias, etc. (Ruiz, 2013).

La *equidad* la podemos definir como una cuestión de justicia, lo que implica garantizar que las circunstancias personales y sociales no deben ser un obstáculo para el logro educativo (Echeita, 2013). Otra posible definición es: la igualdad de trato para el acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos (Vigo, 2014).

La *inclusión* consiste en implicar o asegurar un estándar mínimo básico de educación para todos (Echeita, 2013).

Por último, la *calidad* hace referencia a responder a las necesidades y demandas del alumnado. Mejora, logro de metas y perfeccionamiento (Vigo, 2014).

Si queremos identificar si nuestra escuela u otra es inclusiva, Stainback y Stainback (1999) y Moriña (2008) constituyeron unos principios:

- Establecimiento de una filosofía educativa basada en principios democráticos e igualitarios, que valora positivamente la diversidad.
- Existencia de un único sistema educativo, en vez de sistemas paralelos que atienden la educación ordinaria y la educación especial.
- Adopción del principio de las proporciones naturales, aceptando en los centros educativos a todo el alumnado de la comunidad natural en la que se encuentra (barrio, zona o distrito) independientemente de su origen social, capacidad, género,...es decir, sean sus características personales.
- Reestructuración del sistema educativo en su totalidad, contando con la colaboración de todas las personas implicadas en la planificación y toma de decisiones.
- Flexibilidad y creatividad curricular, planteando un currículum multinivel y participativo y demandando de manera imprescindible una revisión continuada y constante de su desarrollo.

- Creación de redes de apoyo amplias y diversificadas que permitan responder a las necesidades que se van presentando y allí donde se presenten (Ruiz, 2013).

Como se manifestó anteriormente, desde el punto de vista educativo las necesidades de los niños con autismo se centran en tres áreas problemáticas: 1) la adquisición de patrones lingüísticos; 2) la falta de relaciones sociales, y 3) la inconsistencia o irregularidad en las reacciones conductuales (Steven et al., 1984). Si tomamos en consideración estos tres factores, hay una creciente necesidad de poner a punto programas educativos muy bien estructurados, en donde se establezcan las metas a alcanzar de acuerdo con los repertorios básicos con que cuenta el niño (Caballo y Simón, 2002, p.328).

Puesto que el TEA es un continuo que va de mayor a menor gravedad hemos de establecer cómo debe intervenir el maestro de Educación Primaria en los diferentes puntos de este trastorno, considerando solamente dos (Miguel, 2014, p.11)

- a) El West Virginia (Cone, 1981; Martín, Márquez, Rubio y Juan, 1990 Cit en Miguel, 2014, p.11) es un instrumento que se creó para evaluar la conducta de personas con discapacidad intelectual pero también es utilizado en la evaluación y establecimiento de programas de intervención en los sujetos afectados de TEA. También evalúa las áreas sensoriales y las habilidades específicas.
- b) El cuestionario de Screening para Espectro autista de alto funcionamiento (ASSQ) de Ehles, Gillberg y Wing (1999) está formado por 27 enunciados que son una muy buena descripción de las características de un sujeto afectado de TEA; pero en el polo opuesto que el caso anterior (en este caso: Asperger).

Debemos considerar que no todos los maestros de primaria conocen las características de este tipo de alumnado, para poder intervenir lo antes posible. “La intervención psicológica con estos niños debe ir orientada a conseguir que sus interacciones sociales sean lo más normales posibles ya que los problemas de comunicación que presentan estos chicos pueden llegar a ser muy incapacitantes.” (Miguel, 2014, p.13). Estos niños pueden tener un autoestima muy negativa provocada por un fracaso escolar que se puede convertir en un fracaso personal, ya que pueden convencerse de que no pueden cambiar la situación en la que viven. De esta manera la intervención puede ir encaminada a la adquisición de habilidades sociales que permitan al niño TEA que se desenvuelva exitosamente en el medio que lo rodea y modificar conductas que socialmente “no están bien vistas”.

Este tipo de profesorado no es especialista en modificación de conducta, ni en las aplicaciones de las habilidades sociales, pero si lo es en la aplicación de programas de habilidades sociales; por ello “debemos llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje de manera que las habilidades fluyan de forma natural durante el desarrollo de las clases.” (Miguel, 2014, p.14).

Algunos ejemplos de herramientas que ayudan a comenzar este proceso de inclusión son las siguientes:

- El Index for Inclusion (Booth y Ainscow, 2002) constituye un buen instrumento para promover y valorar culturas y prácticas pedagógicas en los centros escolares, que tienen en cuenta el punto de vista de todos los protagonistas implicados: profesorado, alumnado y familias.
- El Proyecto Roma de López Melero (2003) que proporciona claves interesantes para articular un modelo educativo sin exclusiones.
- También debemos tener en cuenta esta serie de indicadores para un modelo organizativo inclusivo:
 1. Necesidad de un marco normativo coherente y no contradictorio.
 2. Desarrollo de un sentimiento de comunidad compartido. La escuela como comunidad es otro de los rasgos que señalan la mayoría de los estudiosos.
 3. Desarrollo de un liderazgo pedagógico. La existencia de un liderazgo en las escuelas constituye un factor importante para un funcionamiento exitoso.
 4. El liderazgo educativo, que favorece la creación de una cultura de escuela más colaborativa.
 5. Un nuevo perfil de profesorado.
 6. Que el profesorado hable entre sí sobre la enseñanza; que comparta ideas, preocupaciones, logros, dificultades....una cultura de trabajo colaborativo.
 7. La incorporación de la investigación y la reflexión como parte de la labor docente.
 8. Las actitudes del profesorado ante la diversidad educativa constituyen también un elemento clave para potenciar o impedir la inclusión.

Pujolàs (2012) habla de conseguir una “pedagogía de la complejidad” donde se debe articular respuestas educativas capaces de hacer frente a las demandas de flexibilidad, innovación, apertura y cooperación para poder atender a la diversidad del alumnado en condiciones de igualdad y sin recurrir a la exclusión. “La mayoría de personas aprenden más y mejor cuando participan en actividades con otras personas, gracias al estímulo intelectual que esto supone y la confianza que les da la ayuda que los demás pueden dispensarles si aprenden juntos.” (Pujolàs, 2012, p.96).

El enfoque centrado en la persona da a los consumidores (los individuos discapacitados y sus familias) una participación importante en la determinación de los servicios y apoyos que necesitan así como de su futuro estilo de vida. Ya que la colaboración eficaz con el alumno, la familia y amigos para el niño con discapacidad es un criterio importante en la construcción de un programa de calidad para los individuos con discapacidad. “Los investigadores han comprobado que el aprendizaje es más efectivo cuando la enseñanza se inserta en actividades significativas y estructuradas.” (Salvador, 1997, p.27).

Para llevar a cabo un tratamiento con personas autistas quizá deberíamos de entender un poco más el autismo, podría resultar de interés imaginar cómo ven estos niños el mundo. Podría ser que nos vean ir de un sitio a otro, hablarles, tomar objetos en un mundo donde para ellos todo es un obstáculo. El problema para brindarles una adecuada atención es mucho más complejo de lo que creemos (Caballo y Simón, 2002, p.327). En el manual de psicología clínica infantil y del adolescente centrado en los trastornos específicos se comenta de trabajar un enfoque intrapsíquico donde Ward (1976) dice: “El tratamiento se centra en el reconocimiento del yo, que se encuentra casi ausente en el niño, además de promover el rompimiento de las conductas estereotipadas.” (Caballo y Simón, 2002, p.327).

Los profesores realizan adaptaciones pero no son suficientes. Llevan a cabo el desarrollo de las actividades en el aula sin mucha dificultad, aunque el grado de satisfacción del profesorado y de los padres no es muy alto. Los profesores valoran que el alumnado que no está contento no adquiere los objetivos ni el nivel curricular que está adscrito, tampoco está contento con la labor que desempeña por las dificultades que ve al desarrollar su actividad diaria; muchos de ellos creen que sería mejor derivar a estos alumnos a un centro específico, donde allí pueden atender mejor sus necesidades.

Otro investigador del autismo, Larban (2012) dice que resulta fundamental la detección, diagnóstico y tratamiento del funcionamiento autista en el primer año de vida del niño. Se han llevado a cabo varias investigaciones sobre estos alumnos y cómo se debe trabajar con ellos en las aulas ordinarias, mediante un enfoque interpretativo, positivista y sociocrítico. Existe una necesidad de superar los obstáculos procedentes de la diversidad imperante en las aulas (Ausin y Lezcano, 2012 cit en Domingo y Palomares, 2013, p.19), si realmente se pretende un cambio significativo en la inclusión de todo el alumnado (Domingo y Palomares, 2013, p.19).

Por otro lado, los padres de los alumnos están satisfechos con el rendimiento y evolución de su hijo en la escuela, aunque no están contentos con el funcionamiento del centro en cuanto a la atención que presenta hacia su hijo. Están agradecidos por la información y el asesoramiento que se les ha dado y la información que se les ha ofrecido sobre el tratamiento de su hijo y los objetivos a trabajar con él.

Mulas et al. (2010) describen los modelos de intervención en niños con autismo:

- a) Intervenciones psicodinámicas. No se usan actualmente.
- b) Intervenciones biomédicas:
 - Medicación, se tratan las enfermedades o síntomas asociados con TEA.
 - Medicina complementaria.
- c) Intervenciones psicoeducativas:
 - Intervenciones conductuales; se basan en enseñar a los chicos con TEA nuevas conductas y habilidades.
 - Intervenciones evolutivas; centradas en la enseñanza de técnicas sociales/comunicación y en desarrollar habilidades para la vida diaria, todo ello en ambientes muy estructurados.
 - Intervenciones basadas en terapias (sobre dificultades específicas).
 - Intervenciones basadas en la familia: proporcionan entrenamiento a todos los miembros de la familia del niño afectado de TEA.
 - Intervenciones combinadas.

Tenemos que tener cuenta que los servicios de orientación educativa y los maestros de educación especial están para apoyar y ayudar a los maestros de primaria en aquellas

intervenciones que se escapan de la formación del profesor generalista (Miguel, 2014, p.15).

Se puede concluir que en una Escuela Inclusiva transformadora se encuentran fuertes barreras que la convierten en inviable, en muchos casos. “Se precisa una escuela inclusiva, no sólo en el marco legislativo, sino que –además- disponga de las condiciones (materiales, personales, organizativas, etc.) que permitan que ese principio sea una realidad, en el caso de las personas con autismo.” (Domingo y Palomares, 2013, p.22).

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

El instrumento que se ha utilizado para el estudio de caso ha sido un cuestionario réplica del realizado por la alumna Tatiana Acebes Marqués, de la facultad de educación de Zaragoza, tutorizado por la profesora María Jesús Cardoso. Contiene 22 preguntas, de las cuales 7 son abiertas y 15 cerradas. Con estas preguntas obtendremos datos cualitativos y cuantitativos, para favorecer su posterior análisis.

Esta encuesta se ha realizado a dos colegios de Zaragoza: CEIP Lucien Briet, colegio ordinario bilingüe de francés, en el cual se efectuaron 4 de las 8 encuestas y el CEE Rincón de Goya, colegio de educación especial, donde se efectuaron las otras 4 encuestas. Se realizaron a profesorado experto en autismo que han trabajado en los últimos años o que trabajan con ellos. Estos profesores son especialistas en audición y lenguaje, en pedagogía terapéutica, primaria generalista, psicopedagogos, logopedas, educación infantil, especialistas en ciencias las humanas, en francés y educación física.

Para el análisis del cuestionario (Anexo 2), ayudado por una tabla de excel, se distinguen varias columnas, diferenciadas por colores. Por un lado tenemos las preguntas de la encuesta y al lado las diferentes respuestas de los colegios. Diferenciamos entre el colegio especial abreviado con “E” y las del colegio ordinario abreviado con “O”. Distinguimos cuatro encuestas por centro, mencionadas con un número detrás de cada letra.

Se clasificaron las preguntas en cuatro categorías: la primera es relacionada con la *Formación/ Investigación* se estudia sobre la necesidad de obtener más información para mejorar la práctica docente con alumnos TEA, sobre otros aspectos importantes en su formación y los recursos para obtener esta información. Las preguntas del cuestionario relacionadas con esta categoría son las siguientes:

FORMACIÓN/ INVESTIGACIÓN

- 1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?
- 2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?
- 3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?
- 4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

La siguiente categoría *Apoyos y Práctica docente*, comentaremos las necesidades y refuerzos que requieren los autistas dentro del ámbito educativo y cómo se sienten, a nivel profesional, los docentes trabajando con estos alumnos. Se investiga sobre la comunicación que hay entre los diferentes profesionales de la educación que trabajan con niños autistas y con las familias. Los espacios, horarios y materiales curriculares de trabajo para este tipo de alumnado. Las preguntas que nos ayudarán a dar respuesta a esta categoría son las siguientes:

APOYOS Y PRÁCTICA DOCENTE

- 5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?
- 6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?
- 7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?
- 8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?
- 9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?
- 14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?
- 15-¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

El tercer apartado *Dificultades*, se refiere por un lado a las dificultades que se pueden llegar a tener formando a estos alumnos y las preocupaciones respecto a su inclusión y rendimiento académico. Y por otro lado, desde una visión más macro, las dificultades derivadas de decisiones económicas y políticas en relación a la educación. En el

cuestionario hay un total de seis preguntas en vinculación con esta categoría, que son las siguientes:

DIFICULTADES
10-¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?
11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?
16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?
17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?
18-¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?
19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

Y por último, la cuarta categoría *La Sensibilización*, tiene relación con la sensibilidad que tienen las personas en relación con el TEA. A nivel familiar y cómo afrontan esta situación y su actitud. Y a nivel sociedad la importancia de conocer para favorecer una verdadera inclusión. Se compone de cinco preguntas que nos ayudarán a obtener respuesta y seguir reflexionando, las preguntas son las siguientes: como bien dice la palabra, aspectos para sensibilizar a la sociedad.

SENSIBILIZACIÓN
12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan cómo actuar?
13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?
20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?
21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?
22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

UBICACIÓN DE LOS CENTROS

La parte de investigación se ha llevado a cabo en dos colegios Lucien Briet y Rincón de Goya de la ciudad de Zaragoza, colegio público ordinario y colegio público de educación especial, respectivamente. En esta investigación han participado profesores de educación

especial, generalistas, especialistas de audición y lenguaje y pedagogos terapéuticos. Las personas elegidas han sido las que han trabajado o trabajan directamente con alumnos TEA, con diferentes edades y niveles de afectación para tener una visión más heterogénea.

Los profesores que han participado en esta investigación tienen bastante experiencia con este trastorno, llevan trabajando entre 7 y 32 años. Muchos de ellos titulados en varias carreras como: especialista en ciencias humanas, educación especial, educación infantil, Psicopedagogía, Audición y lenguaje, Pedagogía terapéutica y logopedia.

Colegio Lucien Briet (Zaragoza)

El colegio Lucien Briet está situado en el barrio de Zalfonada al Norte de Zaragoza, en la margen izquierda del Ebro. Este barrio es de una clase media-alta.

El colegio está dividido en dos partes, educación infantil y primaria, ambas situadas en distintos edificios. Su horario escolar es de 9 de la mañana a 12:30, y por la tarde desde las 15 hasta las 16:30. Ampliando este horario para los madrugadores desde las 7:45 hasta las 9:00 y por la tarde para las posibles actividades extraescolares que se realicen dentro del centro. También podemos mencionar el servicio de comedor que tienen de 12:30 a 15 horas.

La organización del profesorado se distribuye en función de cuatro premisas importantes:

- Priorización de los refuerzos y apoyos a los alumnos con necesidades educativas especiales.
- Potenciar el aprendizaje de las lenguas extranjeras (francés e inglés) en el centro.
- Desdoble de grupos para informática, biblioteca, psicomotricidad, etc.
- Desarrollo de actividades de tipo cooperativo y trabajo por proyectos.

Debemos destacar que en el Lucien Briet se trabaja mucho con el uso de las TIC'S y el uso de la biblioteca escolar; trabajando con ellas en los grupos de desdoble, excepto los alumnos de 5º y 6º de primaria (porque estos no se desdoblan). Dentro de cada aula, el profesor/ tutor fomentará el aprendizaje cooperativo y la realización de proyectos.

Este colegio tiene un aula donde se trabaja con alumnos TEA, llamada “pequeños exploradores”, atendidos por una tutora (maestra de PT o AL) y una auxiliar de educación especial. El centro también cuenta con una PT a tiempo completo y una AL

compartida con el CEIP “Tío Jorge”, para las etapas de educación infantil, primaria y AEE.

La implicación de las familias en el centro también es un factor fuerte, sobre todo en edades tempranas; ya sea para los alumnos de infantil como para los alumnos del primer ciclo de primaria. A medida que los alumnos van creciendo, se les va proporcionando más autonomía en aspectos relacionados con el aula (deberes, preparación de murales, exposiciones...) por lo tanto las familias ya no intervienen tanto.

Por último, comentar los proyectos que realizan anualmente en el centro. El más importante y pilar de este colegio es el programa de bilingüismo Español-Francés integrado en el currículo y ofreciendo asignaturas en este idioma, como las ciencias naturales y el francés.

Otros de los programas que también realizan son:

- Programa de leer juntos.
- Programas de aperturas de centros y abierto por vacaciones.
- Programa Ramón y Cajal.
- Coro escolar.
- Programa POLE (inglés)
- Programa Ajedrez escolar.

También se llevó a cabo un proyecto de innovación e investigación educativa llamado “Televisión Educativa”.

Colegio Rincón de Goya (Zaragoza)

El colegio Rincón de Goya está ubicado en el parque José Antonio Labordeta, en la ciudad de Zaragoza. Este centro es un colegio público de Educación Especial. El centro posee varios espacios dentro de su recinto, a parte de las aulas. Podemos observar dos áreas de recreo, la de los pequeños y la de los mayores. En la primera encontraremos una zona con columpios, césped y una casita, dónde pueden jugar en los diferentes rincones (mecánicos, médicos, cocinitas...); en el recreo de mayores encontramos una cancha con porterías y canastas.

En la parte de atrás del colegio hay un espacio natural rodeado de árboles frutales, un huerto, un gallinero y una casita. En estos espacios se trabajan las habilidades funcionales y algunos programas medio ambientales. El Horario del centro es de 9:00 horas a 12:30 y de 14:30 a 16:00 horas.

En el centro disponemos de varios espacios a disposición de los alumnos para que trabajen en diferentes áreas. Uno de ellos es una sala de relajación, a disposición de todos los tutores del centro. Allí el tutor va con el alumno y estimula al alumno con objetos que vibran, que tienen luces, para dar masajes, etc. Esta sala está compuesta con una cama de agua, dos tubos de agua que cuando se les enciende producen burbujitas, una pantalla donde se proyectan imágenes para relajarse, un equipo de música y varios objetos que vibran, lucen, etc.

Otra estancia de la que dispone el centro es la sala multisensorial, esta está compuesta por una pantalla con varios botones que al tocarlos emiten diferentes sonidos según su selección; el alumno debe ir colocando el pictograma correspondiente según el sonido que ha escuchado. Otro de los estimuladores es con una luz, que pasa de bombilla en bombilla y el alumno debe tocar la que está encendida para que se mantenga encendida, ya que la luz del estimulador se irá moviendo hasta completar el panel. Otro panel que encontramos es de texturas, donde los alumnos pueden palpar todos los materiales ahí expuestos. También tenemos una pizarra en la que podemos pintar y se iluminan las letras pintadas. Por último, encontramos otro juego que funciona con la voz del alumno, iluminándose según la voz del niño.

El centro también dispone de una sala de fisioterapia con dos especialistas que se encargan de llevar a aquellos niños más necesitados, una o dos veces por semana a la sala y trabajar con ellos de forma más individualizada.

Otro espacio del centro es el gimnasio, un espacio protegido donde los alumnos realizan las actividades de educación física y dónde juegan los recreos que llueve y no pueden salir al patio. En la parte trasera del colegio tenemos una cama elástica que también se usa en la clase y un pequeño espacio donde guardan las bicicletas; que de vez en cuando también usan en esta misma clase.

En el patio de los pequeños, desde hace unos meses, disponen de una casita de juegos; construida gracias a una donación. Dentro de esta casita disponen de varios rincones para que los niños jueguen (rincón de la cocinita, de mecánica, de los médicos, de peluquería y el mercado). Tienen aula de música, donde los alumnos van dos veces por semana y trabajan con la especialista del centro.

En la parte trasera del colegio disponemos de otros espacios. Uno de ellos es el gallinero; con unas pocas gallinas. Allí trabajamos la capacidad para desenvolverse en el medio físico y también disponemos de un huerto y árboles frutales, que con ayuda del conserje cuidamos entre todos y plantamos hortalizas.

Por último, disponemos de una casita. En ella se trabajan actividades cotidianas de la vida, como lavar, planchar, hacer la comida... Otros usos que se le da son de biblioteca del centro, donde los alumnos pueden adquirir libros de lectura para llevarse a casa y leérselos tranquilamente y como salón de conferencias.

RESULTADOS

Se procede a presentar los resultados de las preguntas agrupadas en las diferentes categorías que hemos expuesto en la tabla anterior, de los miembros de los diferentes colegios. Se representarán visualmente mediante gráficos los datos obtenidos del estudio.

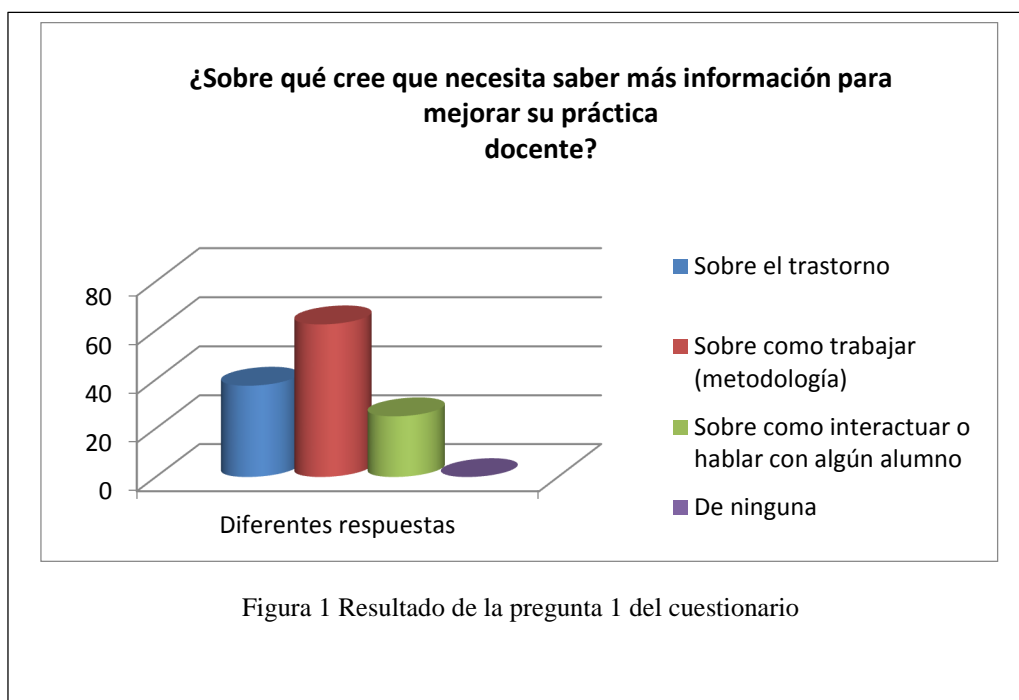
En las gráficas podemos observar las diferentes respuestas del colegio especial y el colegio ordinario. Habrá respuestas que superen el número de personas encuestadas, ya que han respondido a dos o varias categorías y por el contrario habrá respuestas que no lleguen al total de encuestados porque han preferido no contestar.

A continuación, presentamos la primera de las categorías de la tabla: *Formación/ Investigación*. Como hemos mencionado anteriormente se comentarán las necesidades educativas que presentan los profesores para obtener más información sobre los alumnos TEA.

FORMACIÓN/ INVESTIGACIÓN

- 1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?
- 2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?
- 3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?
- 4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

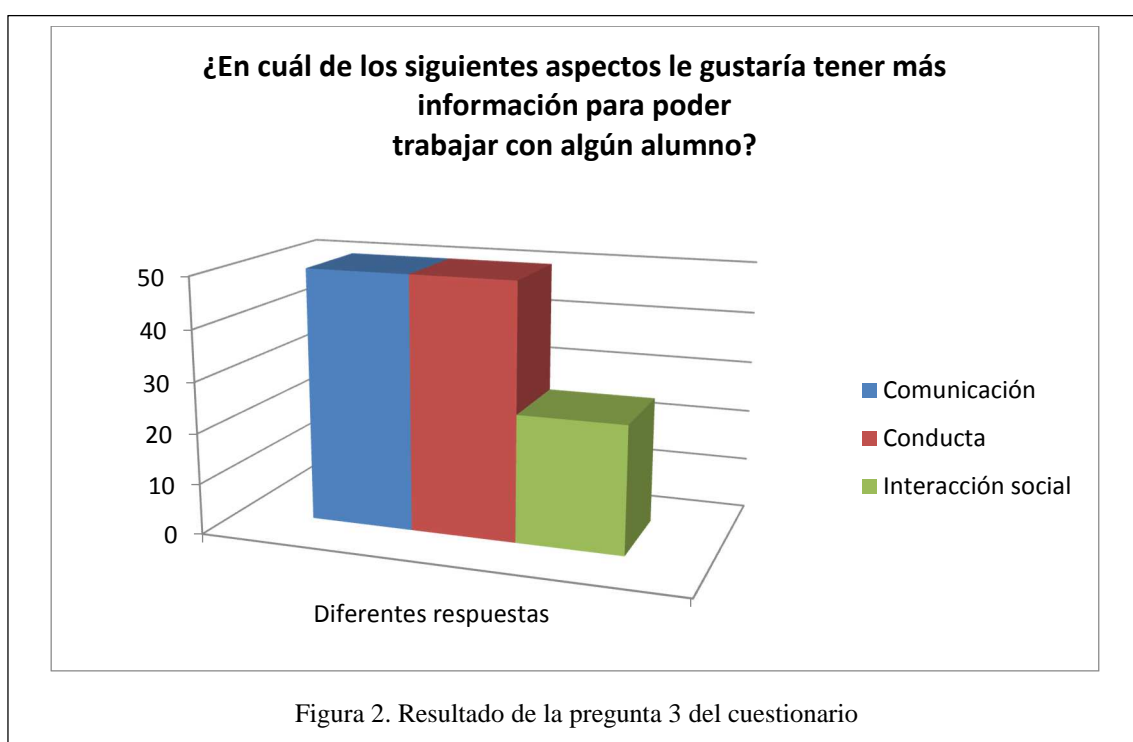
En la primera de las categorías observamos que el 62.5% de los profesores de ambos colegios, creen que deberían tener más información sobre la metodología para mejorar su práctica docente, seguido de un 37,5% que ve necesario tener más información sobre el trastorno del espectro autista; como podemos observar en la gráfica.



En ambos colegios están completamente de acuerdo en que se debería de facilitar más el acceso a la información mediante cursos gratuitos. Como menciona el encuestado E1: “Sí, es evidente que toda la información nos resulta muy útil a la hora de realizar nuestro trabajo, y no resulta fácil hacer cursos, en ocasiones por el precio y en otras por el tiempo.”

O como menciona el encuestado O4: “La formación específica siempre es necesaria, ya que cada año surgen nuevas dudas según el grupo de alumnos con el que se trabaja.”

Como observamos en la siguiente gráfica relacionada con los aspectos que creen que es más necesario tener información para trabajar con el alumno, vemos que el 50% de los encuestados creen que es necesario tener más documentación sobre la comunicación y la conducta de los alumnos con autismo. Un 25% piensa que lo más importante es la



interacción social (esta pregunta ha habido múltiples respuestas por parte del profesorado, por ello la suma de los tanto por ciento es superior a 100%).

Por lo tanto, creen que es necesario que se realicen más investigaciones que traten sobre la educación de estos alumnos, de manera que se genere un mayor conocimiento y documentación sobre este aspecto. Los campos que más les interesan son: comunicación, el entorno y como se desenvuelve el alumno en él, la conducta, los sentimientos y la comprensión de los mismos, formas de trabajar con estos alumnos y la cooperación de los profesores para trabajar con los TEA. Como nos comunica el encuestado E4: “Si. Sobre su forma de procesar la información proveniente del entorno y su manera de expresar sus sentimientos, deseos y necesidades para la mejor comprensión de los

misimos.” O el encuestado O1: “Todo material sería bueno. Sobre todo saber, cómo actuar con estos niños, cómo comunicarse con ellos, cómo funcionar y trabajar su mente.”

En la siguiente categoría *Apoyos y Práctica docente*; comentamos la necesidad de apoyos para el profesorado para ayudarles en su formación, los espacios, horarios y materiales curriculares necesarios para trabajar con autistas y si se siente competente para trabajar con ellos.

En esta categoría están agrupadas las siguientes preguntas:

APOYOS Y PRÁCTICA DOCENTE
<p>5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?</p> <p>6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?</p> <p>7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?</p> <p>8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?</p> <p>9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?</p> <p>14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?</p> <p>15-¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?</p>

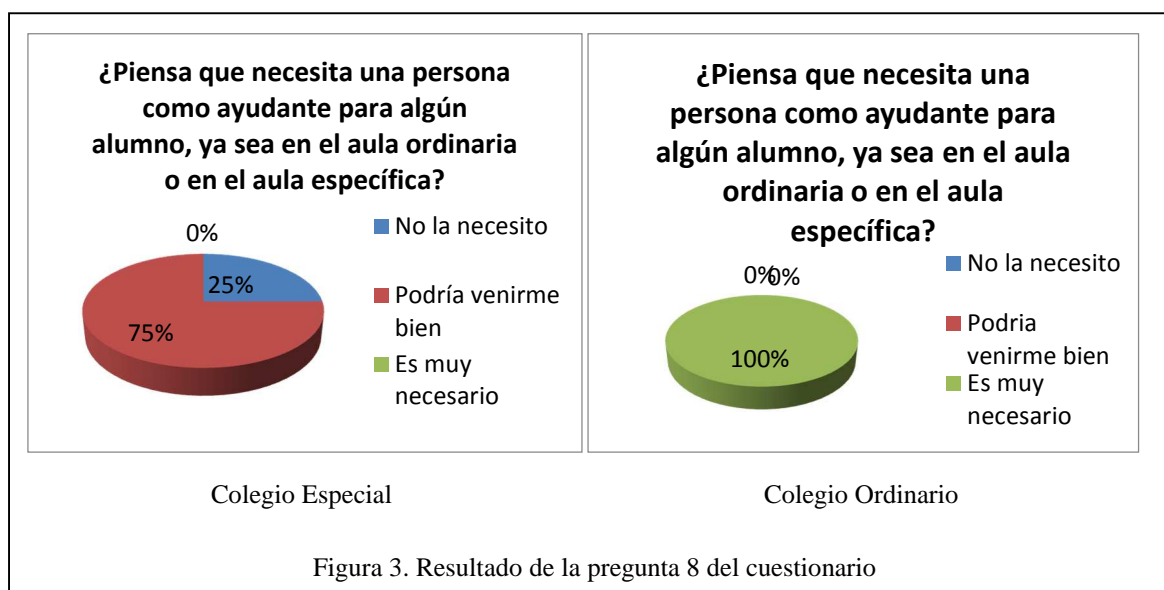
Comenzaremos hablando de los apoyos. En ambos colegios piensan que siempre son bienvenidos los apoyos y ven que es necesaria más colaboración por parte de los servicios sociales, añaden que se mejoraría con la comunicación entre profesionales, involucrar más a las familias para que aborden mejor el trastorno de su hijo y trabajen de manera conjunta escuela-familia. Como dice el O3 en su respuesta: “Para el trabajo con estos niños toda la coordinación con estos profesionales es fundamental...Es muy importante el trabajo entre orientadores, trabajadores sociales (en aquellos casos en los que los niños lo necesiten) y maestros. Cada uno de nosotros debemos ocuparnos de unas necesidades a cubrir para dar una respuesta que garantice la calidad de vida de estos alumnos.... Por mi parte intento coordinarme con todos estos profesionales a través de diferentes vías: reuniones presenciales, vía email, agenda con la familia, informes... Es una parte de mi trabajo a la que dedico mucho tiempo pero que creo necesaria.”

Respecto a los apoyos sociales, intercambio de opiniones y consejos entre profesores y familia, los dos colegios apoyan el intercambio de opiniones y experiencias, valoran que es muy positivo e imprescindible para trabajar en equipo y poder llevar así una misma línea de trabajo; apoyándose mutuamente por el bien del alumnado. Como dice O4: “Sí, el intercambio de opiniones siempre es muy enriquecedor. El intercambio de experiencias entre centros también es muy interesante para descubrir nuevas formas de trabajo.”

Para poder explicar el estado o asesorar a los padres o profesores del alumno, el 37.5% de los maestros ven que podría venirles bien ayuda de fuera, frente a otros que creen que es muy necesario con un 25% y el otro 25% cree que no es necesario

En cuanto al apoyo en el aula de algún especialista para ayudar a un alumno TEA, se diferencian las opiniones de los profesores del colegio especial y las del colegio ordinario.

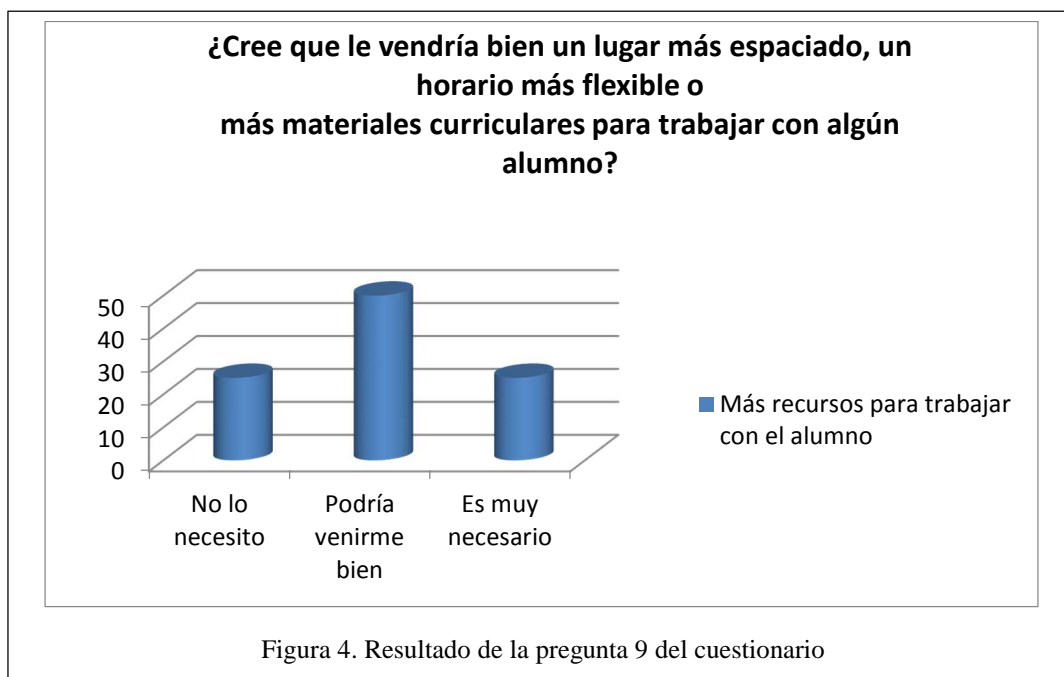
Podemos observar como en el colegio especial piensan que les podría venir bien una persona que les ayude en el aula; el 75% de los encuestados piensa así, pero no les es muy necesario. Al ser especialistas saben cómo trabajar con este tipo de alumnado. Por el contrario, con unanimidad, en el colegio ordinario creen que son fundamentales esos apoyos dentro del aula para poder llevar a cabo una buena enseñanza a los alumnos TEA; trabajando, dentro de sus capacidades, los contenidos que realizan el resto de sus compañeros de aula. Esto muestra donde son realmente necesarios los apoyos y donde es necesario dar una mayor formación a los profesores y profesionales de la educación.



A veces el lugar, los horarios o los materiales no son los más adecuados para trabajar con niños TEA. La mayoría de los maestros piensa que les podría venir bien tener más recursos con los alumnos para trabajar con ellos; como observamos en la gráfica. Hay diferencias entre el colegio especial y el ordinario (Anexo 2); ya que la mayoría de los maestros del colegio de educación especial piensan que a lo mejor les podría venir bien un lugar más espacioso, unos horarios más flexibles y más materiales curriculares; siendo el 75% de los encuestados del colegio especial los que lo opinan. Hay que tener en cuenta que en el colegio especial los horarios son bastante flexibles respecto a las actividades que se llevan a cabo dentro del horario escolar adaptándose a las necesidades de estos alumnos, de la misma manera los lugares donde se realizan estas actividades ya están adaptados a las necesidades de estos alumnos; por ejemplo los columpios del parque, las rampas de acceso a las diferentes aulas, el gimnasio, etc.

Respecto al material curricular, son las propias profesoras las que se reúnen y preparan las actividades que van a realizar durante el año; trabajan por centros de interés y en cada trimestre se centran en aprender aspectos concretos, como por ejemplo, las frutas y verduras, la comunidad de Aragón, etc.

En cambio en el colegio ordinario el 50% de los encuestados cree que precisa de un horario menos flexible, ya que ellos trabajan con unas horas de clase determinadas establecidas que no pueden variar, siendo el profesorado el que se adapte al horario y no el horario al profesorado. El espacio del que disponen son las aulas del colegio y aparte una dedicada exclusivamente a los niños TEA, esta amueblada adecuadamente para el trabajo de los autistas. Al igual que el colegio especial, el ordinario también elabora sus propios materiales de trabajo, es un colegio que trabaja por proyectos. Por lo tanto, para que se pueda incluir a los niños TEA en colegios ordinarios, estos deben adecuar los horarios y los espacios a las necesidades de los niños autistas para así poder trabajar favorablemente con los alumnos.



En la práctica docente, casi todos los maestros se sienten competentes al trabajar con autistas y esto repercute en su puesta en práctica; ya que los alumnos aprenden de esa realidad y se les da respuesta a lo que se merecen. No solo es una experiencia enriquecedora para el niño autista sino también para sus compañeros, que aprenden con él y de él. Como dice el encuestado O2: “Si, positivamente para todos mis alumnos y para mí. Esta experiencia aporta una realidad de diversidad que es real y se encuentra en muchas situaciones vitales, los alumnos aprenden sobre una realidad viviéndola.”

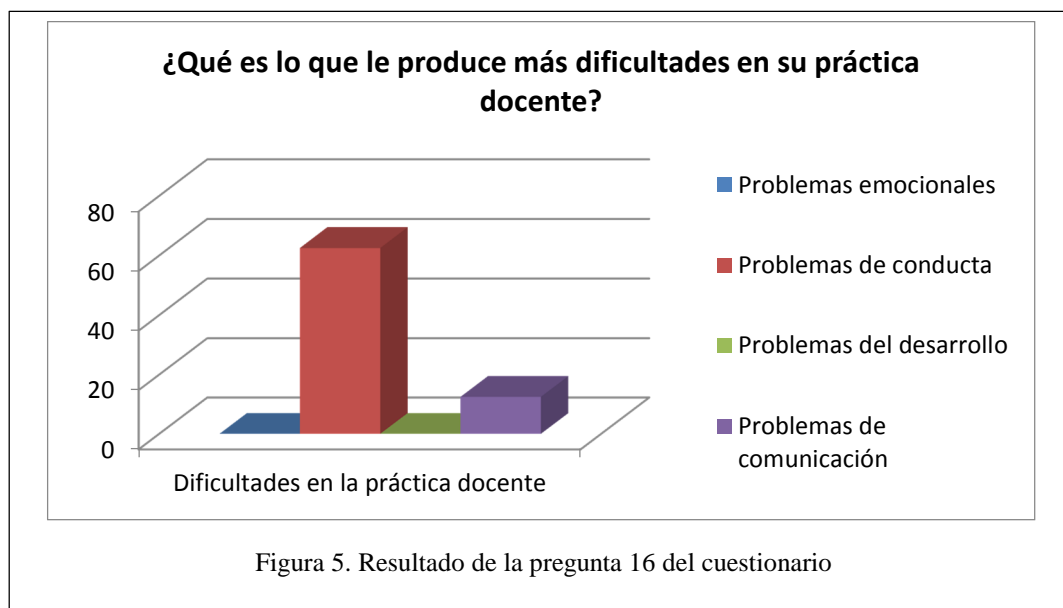
En la tercera categoría de *Dificultades* que pueden tener los docentes para trabajar con autistas. A continuación la tabla con las preguntas que componen este apartado.

DIFICULTADES
10-¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?
11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?
16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?
17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?
18-¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?
19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

Una de las dificultades generales que se tiene en educación actualmente son los recortes que se han dado en la enseñanza. Cuando se realizó esta pregunta a los encuestados se puede ver que ha afectado de diferente manera al colegio especial que al ordinario. Las respuestas de los docentes del colegio especial hacen más referencia a la situación de las familias, que las ha afectado negativamente repercutiendo en las actividades extraescolares del colegio, en cambio en el colegio ordinario, comentan que la crisis económica ha afectado en el personal docente y los apoyos necesarios que deberían tener los alumnos y en la falta de recursos y materiales. Dos testimonios de ellos son los siguientes: Del colegio Especial, el encuestado E1 dice: “En el colegio ha afectado menos, pero sí que se ha empobrecido las familias con lo que eso dificulta algunas actividades que necesitan un aporte desde casa.” Y en el colegio ordinario el encuestado O2 comenta: “Si, la falta de recursos humanos es evidente y los alumnos con necesidades educativas salen perjudicados al igual que las aulas con este tipo de alumnos.” Todos los profesionales están de acuerdo que el gobierno no hace lo que debería de hacer para mejorar la educación de este tipo de alumnado, ya que son una minoría; invirtiendo muy pocos recursos en los centros y presupuestos.

Se pensó que una de las dificultades que más les preocupa a los profesores es el rendimiento escolar de los alumnos y tanto en el colegio especial como en el colegio ordinario han dicho que no. Opinan que hay otras preocupaciones como: la relación que establece el alumno con el entorno, los aprendizajes de lecto-escritura, autonomía para desenvolverse, el área afectivo-social, la adquisición de recursos y estrategias, la calidad de vida y la autodeterminación. El testimonio de O3 dice: “Lo que más me preocupa es mejorar la calidad de vida de mis alumnos, su autodeterminación, que sean felices en su día a día. Desde mi perspectiva, nunca dejo de lado el currículo puesto que soy maestra y trato de que los alumnos estén incluidos en sus aulas pero para mí es más importante todos los aspectos sociales y su calidad de vida.”

En cambio, las dificultades que suelen tener en la práctica docente son problemas de conducta en un 62.5% y algunos problemas de comunicación en un 12.5% como podemos ver en la tabla.



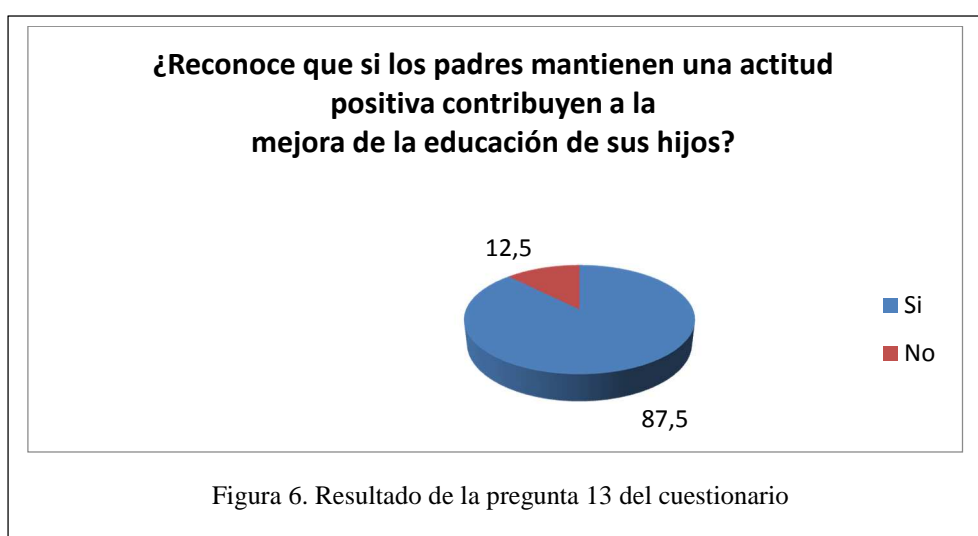
Que un alumno TEA se incorpore al aula ordinaria, en general, valoran que no supone ninguna dificultad. Sí que mencionan que la edad que más problemáticas puede dar para trabajar con los alumnos es la adolescencia, porque al igual que el resto de adolescentes es una etapa complicada, en la que pasan de la niñez a la edad adulta; van formando su carácter y eso suele repercutir en tener contradicciones con los adultos. Según la declaración de O1: “Ninguna. Mejor que no se incorporen tardíos, pero se hace de todo”. También ven complicada la niñez, que es cuando se establecen las normas y hábitos, ya que pueden tener más dificultades en adquirirlos. E3 comenta: “De pequeños. Porque es cuando tienen que interiorizar las normas y hábitos.”

Por último, en la categoría *Sensibilización*, mencionaremos aspectos que acerquen a la sociedad al mundo de los autistas, como mejorar su inclusión en los centros e informar a los padres sobre el trastorno. En la siguiente tabla contemplamos las preguntas que la componen.

SENSIBILIZACIÓN
12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan cómo actuar?
13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- 20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?
- 21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?
- 22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Para ayudar a comprender mejor este trastorno es necesario informar más a los padres y que estos tengan una actitud más positiva ante su hijo, favoreciendo así la educación de sus hijos; 87.5% de los encuestados afirman su influencia frente al 12.5% que no cree que deba estar relacionado.



Para poder llevar a cabo una buena educación en alumnos autistas se debe concienciar al resto de personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos alumnos en la sociedad; por ejemplo en el colegio ordinario todos los años realizan la semana de la indiferencia con padres y alumnos. Algunos profesores creen que también es conveniente seguir el principio de normalización. El encuestado E2 explica: “Si. Actualmente, la LOMCE señala que la educación de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ACNEAE) se regirá por los principios de normalización y de inclusión. Personalmente, valoro de forma positiva esa referencia, sin embargo, considero necesario trabajar las actitudes y ofrecer información para eliminar falsos mitos.”

Por último, ambas instituciones piensan que es posible la inclusión de los autistas en centros ordinarios pero que todavía queda un largo camino por recorrer para ello y mucho trabajo que hacer. Consideran importante que se debería de tener en cuenta las

características de este alumnado y los recursos de los que dispone el centro. Como menciona O1 en la encuesta: “Hay que seguir trabajando mucho en este ámbito porque todavía seguimos en la integración. Por mucho que intentemos concienciarnos a nosotros mismos y a los demás, falta mucho camino por recorrer.”

CONCLUSIONES

Este trabajo se centra en favorecer la inclusión de los alumnos con trastorno del espectro autista en las aulas ordinarias, en desarrollar actitudes positivas ante la diversidad, en buscar las necesidades y dificultades que tienen los docentes que trabajan con este tipo de alumnado y buscar métodos de inclusión en el aula.

Actualmente queda un largo camino por recorrer para llegar a una verdadera inclusión en las aulas, donde como maestros podamos trabajar y educar respondiendo a las necesidades de cada uno de los alumnos, sin excluir ni diferenciar a ninguno. Donde la educación especial no se vea fuera de ella, sino que forme parte. Una educación para todos. Una escuela en la que se trabaje de manera cooperativa entre los profesionales, dentro y fuera del centro, para conseguir un fin único: una buena educación para nuestros alumnos que satisfaga sus necesidades y demandas. Una escuela en la que la participación de los padres sea siempre activa, que colaboren en la educación de sus hijos, se implique y valore el esfuerzo que ello conlleva.

También es necesario poner más medios económicos al servicio de la educación; con apoyos para los alumnos y los profesionales, y una mayor implicación social para favorecer el verdadero proceso de inclusión en la escuela y en la sociedad. Trabajar por la inclusión desde la sensibilización y dar más información para romper la barrera del desconocimiento que muchas personas tienen en relación con el TEA. Esta sensibilización se puede llevar a cabo a través de charlas, cursillos, actividades... en las que se involucren tanto a los alumnos como a las familias, para que entre todos se logre una mayor inclusión de estos alumnos.

Tras el análisis de los resultados de las encuestas que se han llevado a cabo a docentes que trabajan con niños TEA se llega a la conclusión que es necesario que haya más medios económicos y humanos que faciliten la práctica docente. Los maestros necesitan más apoyos y más formación sobre el trastorno del espectro autista para su quehacer docente. También es necesario que haya más colaboración entre los profesionales que trabajan con

estos alumnos, como hemos comentado anteriormente. Los centros ordinarios deben adaptarse a las necesidades de estos alumnos, sobre todo en los horarios y en los lugares. En los resultados se observan diferencias claras entre el colegio especial con unos horarios más flexibles y unos espacios más adaptados y el colegio ordinario que no los tiene.

Se debe facilitar los procesos de sensibilización e información con las familias de todos los estudiantes para favorecer la inclusión por parte de toda la comunidad educativa. En el análisis de resultados podemos observar como en el colegio ordinario, uno de los encuestados menciona que ellos realizan la semana de la diferencia; durante este periodo llevan a cabo actividades dentro y fuera del horario escolar para acercar tanto a las familias como a los alumnos a comprender las características de los autistas y de todos aquellos que sufran una discapacidad. Este trabajo es muy favorable, ya que en el día a día, se puede observar como los alumnos no reaccionan de manera negativa ante un comportamiento extraño de su compañero con TEA. Por lo tanto, este proceso de normalización ayudará a la inclusión de estos alumnos en el aula ordinaria. Se debe tener en cuenta que contra mayor diversidad haya en las aulas más enriquecedora será la educación de los alumnos.

Durante mis periodos de prácticas universitarias he comprobado como varios alumnos con distintos trastornos han sido incluidos en el aula. Uno de estos casos es un niño con discapacidad intelectual, en un colegio ordinario, con él se trabajaba de igual manera que con sus compañeros pero adaptando los contenidos a su nivel intelectual, incluso hacía exámenes. De esta manera el niño se sentía incluido en la clase como el resto de sus compañeros pese a sus dificultades. Otro ejemplo, es en el colegio ordinario donde he realizado el estudio. Este alumno tiene un trastorno de déficit de atención con hiperactividad, medicado. Sus compañeros de clase lo saben y son conscientes de sus características. La tutora me explicó que en ocasiones, cuando el niño está nervioso le dejan que haga dibujos en los cuadernos o que “juegue con papelitos” para que calme ese nerviosismo y fui consciente de ello; al igual que en determinadas ocasiones sale al pasillo cinco minutos hasta que se tranquiliza y vuelve al aula.

Generar espacios de respiro y apoyo para las familias donde puedan mostrar sus miedos, sus inseguridades, sus necesidades, etc. que ayude a tener una comunicación más fluida con los centros y sirvan mutuamente de apoyo para el mejor desarrollo del niño. Charlas dirigidas a los padres por los especialistas del centro para resolver cualquier duda sobre

este trastorno, qué hacer y cómo trabajar en casa con ellos; reuniones con personas que tienen hijos con el mismo trastorno para compartir experiencias y consejos, etc. De esta manera se ayuda a las familias en su día a día con el trastorno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acebes Marqués, T. (2014). *Dificultades y necesidades en la educación de los alumnos TEA* (Trabajo Fin de Grado). Universidad de educación de Zaragoza, Zaragoza.

Barba, R. A. (2013). *Aplicación de una experiencia de aprendizaje cooperativo en una Comunidad de Aprendizaje*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de magisterio de Segovia, España.

Baron-Cohen, S. (1990). Autismo: Un trastorno cognitivo específico de “ceguera de la mente”. *Internacional Review of Psychiatry*, 2, 81-90. Recuperado el 22 de Noviembre de 2015.

Caballo, V.E. y Simón, M. A. (2002). El niño con autismo: un programa estructurado para su educación. Hannia Cabezas. (Ediciones Pirámide), Manual de psicología clínica infantil y del adolescente. Trastornos específicos (pp. 321-345). Madrid, España: Pirámide

Castaño Gómez, A. M. (2009). La atención a la diversidad en el marco de una escuela inclusiva. Evolución histórica.

Domingo, B. y Palomares, A. (2013). La necesidad de nuevas estrategias metodológicas en la educación inclusiva del alumnado autista. *Revista de la facultad de Educación de Albacete*, 28, 15-23.

Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “Voz y quebranto”. *Revista iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 99-118.

Estrada, A. (2012). El aprendizaje por proyectos y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la unidad de aprendizaje TIC'S.

Gimeno Sacristán, J. (2014/ 30 de Septiembre). La LOMCE. ¿Una ley más de educación? *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 81. Recuperado el 29 de Diciembre de 2015.

Miguel Pérez, A. (2014). Trastornos del Espectro Autista (TEA).

León Guerrero, M. J. (2012). El liderazgo para y en la escuela inclusiva. *Educatio siglo XXI*, 30(1), 133-159. Recuperado el 11 de Mayo de 2015.

- Ojea, M. (2015). *Autismo: Relatos de vida*. Archidona (Málaga), España: Aljibe.
- Pujolàs, P. (2012). Aulas inclusivas y aprendizaje cooperativo. *Educatio siglo XXI*, 30 (1), 89-111. Recuperado el 27 de Abril de 2015.
- Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 5(3), 123-138. Recuperado el 28 de Abril de 2015.
- Ruiz, M^a. E. (2015). La respuesta educativa a la diversidad desde un planteamiento curricular inclusivo. Aspectos didácticos y organizativos. En Montánchez, M^a. L., Ortega, S., Moncayo, Z. (1^o edición), *Educación Inclusiva: Realidad y Desafíos* (pp 34-54). Esmeraldas, Ecuador. Facultad de Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, Ecuador.
- Salvador Mata, S. (1997). La educación especial en una escuela inclusiva. *Profesorado*, 1 (2), 23-33.
- Sánchez, Y. (2014). Respuestas educativas a necesidades específicas. Universidad de Zaragoza. Grado de educación primaria, mención Pedagogía Terapéutica. Curso 2014/15.
- Valdez, D. (2001). Teoría de la mente y espectro autista. En Santiago de Chile (Ed.) *Autismo: enfoques actuales para padres y profesionales de la salud y la educación* Buenos Aires: Fundec.
- Vigo, B. (2014). Innovación en la escuela inclusiva. Grado de educación primaria, mención Pedagogía Terapéutica. Universidad de Zaragoza. Curso 2014/15.

WEBGRAFÍA

EspectroAutista.info <http://espectroautista.info/>

Federación de Autismo de Galicia. Santiago de Compostela
<http://www.autismogalicia.org/>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA

Titulación que posee:

Tiempo trabajado:

Centro en el que trabaja:

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

- a) Si
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Si
- b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna

- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Colegio Especial

ENCUESTA E1

Titulación que posee: Diplomada en Magisterio pedagogía terapéutica , especialidad en Educación infantil y audición y lenguaje

Tiempo trabajado: 24 años

Centro en el que trabaja: CPEE “Rincón de Goya”

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Sí, es evidente que toda la información nos resulta muy útil a la hora de realizar nuestro trabajo, y no resulta fácil hacer cursos, en ocasiones por el precio y en otras por el tiempo.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

Me gustaría poder contar con material adaptado a este tipo de alumnado, ya que la mayor parte del material que se utiliza con ellos tiene que ser elaborado por el profesional que le atiende.

La comunicación me parece un aspecto prioritario.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

La comunicación entre todos los profesionales que intervienen con el niño es fundamental para llevar a cabo un trabajo integral, se tendría que facilitar reuniones conjuntas.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Siempre es interesante el intercambio de opiniones.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

En el colegio ha afectado menos, pero si que se han empobrecido las familias con lo que eso dificulta realizar algunas actividades que necesitan un aporte desde casa.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Es necesario aumentar los recursos dotando a los centros de presupuestos mayores.

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

- a) Si
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Si
- b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente? si

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

También la relación que establecen con su entorno.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

Cada edad tiene su dificultad.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Sería necesario normalizarlo y para ello la información es importante.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

Sí. Por parte de la sociedad sigue siendo un mundo muy poco conocido.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

ENCUESTA E2

Titulación que posee: Psicopedagogía. Maestra en Pedagogía Terapéutica. Maestra en Audición y Lenguaje.

Tiempo trabajado: 12 años.

Centro en el que trabaja: CEE Rincón de Goya.

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Sí.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

Sí. Comunicación.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más?¿De qué manera?

Sí. Actualmente, esta coordinación se realiza a través de la orientadora y de la enfermera del colegio.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

En determinados momentos, compartir experiencias puede resultar positivo.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

En general, la crisis ha influido negativamente en todas las personas.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Pienso que es muy mejorable la actuación de los sucesivos gobiernos respecto a la educación especial, no tanto, a nivel normativo, sino a nivel práctico (por ejemplo, es necesaria una dotación presupuestaria real para llevar a cabo las reformas...)

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

- a) Sí
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Sí
- b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

Sí.

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

Sus dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?
La adolescencia es una etapa complicada para todos los alumnos.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?
Sí.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?
Sí. Actualmente, la LOMCE señala que la educación de los ACNEAE se regirá por los principios de normalización y de inclusión. Personalmente, valoro de forma positiva esa referencia, sin embargo, considero necesario trabajar las actitudes y ofrecer información para eliminar falsos mitos.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?
Es posible la inclusión.

ENCUESTA E3

Titulación que posee: Maestra, especialista en Ciencias Humanas, Educación Especial y Educación Infantil

Tiempo trabajado: 32 años

Centro en el que trabaja : C.P.E.E. Rincón de Goya

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Sí.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

Sí.

Sobre aquellos aspectos, que le permitan al alumno con TEA comprender mejor su entorno y autorregular su conducta.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

Sí.

Los servicios sociales podrían colaborar más, e intervenir directamente con las familias, siempre que estuvieran adecuadamente formados.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Sí.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

A nivel de colegio no, podría ser a nivel de la economía familiar, que les impidiese acudir a algún tipo de actividad interesante para el alumno.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Todo es mejorable.

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

- a) Si
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Si
- b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

Sí.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?
De pequeños.

Porque es cuando tienen que interiorizar las normas y hábitos.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Sí.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?
Sí.

Faltan por desarrollar programas específicos con familias, de forma sistemática.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

De determinados alumnos si

ENCUESTA E4

Titulación que posee: Maestra

Tiempo trabajado: 26 años

Centro en el que trabaja: CEE Rincón de Goya

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre como trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Sí, todo lo que se facilite para la formación.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

Si.

Sobre su forma de procesar la información proveniente del entorno y su manera de expresar sus sentimientos, deseos y necesidades para la mejor comprensión de los mismos.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

Cualquier apoyo es siempre bienvenido. Diferentes perspectivas de tratar y comprender el trastorno y lo que conlleva.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Naturalmente, intercambiar conocimientos y experiencias siempre es positivo.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

En estos alumnos y todos en general. Al bajar el nivel adquisitivo de algunas familias han tenido que dejar posiblemente algunas terapias por las que tienen que pagar.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan cómo actuar?

- a) Si
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Si
- b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente (aunque siempre hay que aprender e interesarse por nuevas metodologías)

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

Si.

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

El rendimiento escolar es una parte de su educación. También es muy importante su autonomía para desenvolverse en la vida y el área afectivo social.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

No creo que haya una edad que sea más difícil que otra. Solamente hay que cambiar la forma de trabajar con ellos y adaptarse a sus intereses y necesidades

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Naturalmente, el conocimiento de la diversidad de las personas siempre es positiva para su mejor comprensión.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

Si.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Depende de los casos y de cuanto estén afectados.

Colegio Ordinario

ENCUESTA 01

Titulación que posee: Educación especial. En el centro está como tutora

Tiempo trabajado: 12 años

Centro en el que trabaja: CEIP Lucien Briet

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Eso sería lo ideal, pero creo que a nivel organizativo del centro es muy difícil y para los alumnos también mal.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

Todo material sería bueno. Sobre todo saber, cómo actuar con estos niños, cómo comunicarse con ellos, cómo funcionar y trabajar su mente.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

Si desde luego. A nosotros como docentes y a las familias, que también es muy importante cómo abordar con ellos el tema.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Apoyo social no.

Intercambiar información, desde luego, siempre es beneficioso; de otros profesionales y de los padres.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria lo hace Ana (TEA)

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en

el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario siempre está apoyada en el aula ordinaria

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Sí, porque nos han quitado personal y se reducen los apoyos.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

De cara a su futuro sí que se debería invertir más.

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

- a) Si
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Si
- b) No hay de todo

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente me gusta mucho trabajar con ellos. Estudié Educación Especial.

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

No

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

Curricularmente, no. Es una niña con mucha deficiencia y socialmente es dónde más partido le sacamos, ya que por eso está en un centro preferente TEA y no en uno de Educación Especial.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna mejor que no se incorporen tardíos, pero se hace de todo.
- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

En el colegio están bastante controlados. Conforme van creciendo es peor.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Si desde luego.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

Si. Es un tema muy oscuro, gris, que por mucho que se estudie no se sabe el por qué, cómo trabaja su mente, etc...

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Hay que seguir trabajando mucho en este ámbito porque todavía seguimos en la integración. Por mucho que intentemos concienciarnos a nosotros mismos y a los demás, falta mucho camino por recorrer.

ENCUESTA 02

Titulación que posee: magisterio

Tiempo trabajado: en primaria 11 años

Centro en el que trabaja: CEIP LUCIEN BRIET

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Sí. La formación de los profesionales es necesaria si nos preocupa la calidad de su trabajo

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

No, sería más práctica la información sobre resultados. El campo de la investigación es muy importante pero compete a otros profesionales

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

Sí.

Si, en todos los ámbitos de la enseñanza primaria con todo tipo de alumnos.

Apoyo a los docentes y los niños en situaciones de desinterés familiar y de riesgos para los niños.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Si, el intercambio de experiencias siempre es muy formativo y fuente de recursos e ideas.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien

c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

a) No lo necesito

b) Podría venirme bien

c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

a) No lo necesito

b) Podría venirme bien

c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Si, la falta de recursos humanos es evidente y los alumnos con necesidades educativas salen perjudicados al igual que las aulas inclusivas con este tipo de alumnos.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

No. La inclusión de alumnos debe apoyarse con recursos materiales y humanos y debe de realizarse según los perfiles que puedan verse favorecidos con esta modalidad educativa.

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

a) Si

b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

a) Si

b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

a) Desmotivado, cansado, dudoso...

b) Con ciertas dificultades

c) Competente

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

Si, positivamente para todos mis alumnos y para mí. Esta experiencia aporta una realidad de diversidad que es real y se encuentra en muchas situaciones vitales, los alumnos aprenden sobre una realidad viviéndola.

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

a) Problemas emocionales

b) Problemas de conducta

c) Problemas del desarrollo

d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

No, la evolución del aprendizaje y la adquisición de recursos y estrategias para las situaciones vitales posteriores.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) **Alguna**
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

No sé.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Sin duda.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

Si, la información y la normalización de las situaciones de convivencia con personas diferentes.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Depende, la inclusión de los alumnos debe ser según los perfiles adecuados y en los centros dotados debidamente de recursos.

ENCUESTA 03

Titulación que posee: diplomada en logopedia, diplomada en magisterio de audición y lenguaje y licenciada en psicopedagogía.

Tiempo trabajado: Como tutora de aulas TEA 7 años. He trabajado en la universidad año y medio, en un hospital un año, en un centro preferente de motóricos otro año y en un CEE un año y medio.

Centro en el que trabaja: CEIP Lucien Briet

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

Pues no sé qué contestarte puesto que me he formado específicamente en todas estas opciones, pero creo que nunca dejaré de necesitar formarme porque día a día cambia la concepción del trastorno, las metodologías.... Ósea que creo que necesito estar formándome constantemente y por ello trato de hacerlo.

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

Ojalá toda la formación fuese gratuita, eso está claro puesto que hay determinados cursos de ciertas metodologías que son muy caros. Así como, veo importante que desde la formación de base (ósea nuestra carrera como especialista) se forme más en la práctica y no tanto en la teoría.

Respecto a los centros TEA, cuando un centro se convierte en preferente en Aragón todos los docentes que en él trabajan tienen la oportunidad de recibir un curso que prepara para ello. Además a través de los CIFE's o el CAREI se imparten algunos cursos gratuitos.

Dentro de nuestro propio centro, el primer año, todos los docentes que quisieron fueron al curso que te he comentado arriba. Después con cada alumno, como especialista, he tratado de enseñarles a tutores y auxiliares las metodologías que debían aplicar con los alumnos (por ejemplo, si un alumno necesita un sistema de comunicación aumentativo como el PEC, yo me encargo de ponerlo en marcha y formar a los maestros, auxiliares y familia).

Además hace un par de años, hicimos un grupo de trabajo sobre alumnado TEA en el cual los profes del colegio recibieron formación gratuita, en principio lo coordinaba yo y la mayor parte de las charlas las impartí yo pero también vinieron dos personas externas muy experimentadas en el mundo del autismo (fue gratuito para los profes, las personas que vinieron externas las pagó el CIFE).

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación

- b) Conducta
- c) Interacción social

Pues de las novedades que surjan en todos ellos, como especialista y después de los años que llevo en esto, estoy formada en todos pero como te digo, cada día surgen cosas nuevas. Alguien que no esté formado en uno de estos tres aspectos no debería poder trabajar con niños con TEA.

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

Creo que sería necesario unificar formas de trabajo y saber qué se está haciendo en los diferentes países, comunidades, provincias e incluso ciudades. En España no hay mucha investigación respecto a alumnos con diversidad funcional.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

Para el trabajo con estos niños toda la coordinación con estos profesionales es fundamental. En Aragón falta la creación de un EOEP de alumnado TEA que unifique criterios (están en ello).

Es muy importante el trabajo entre orientadores, trabajadores sociales (en aquellos casos en los que los niños lo necesiten) y maestros. Cada uno de nosotros debemos ocuparnos de unas necesidades a cubrir para dar una respuesta que garantice la calidad de vida de estos alumnos.

Con el IASS depende de los profesionales que trabajan con los niños, hay muy poco feedback en nuestro día a día.

Tampoco hacen informes que nos lleguen. Por mi parte intento coordinarme con todos estos profesionales a través de diferentes vías: reuniones presenciales, vía email, agenda con la familia, informes... Es una parte de mi trabajo a la que dedico mucho tiempo pero que creo necesaria.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Lo que te he puesto arriba, es imprescindible el trabajo en equipo dentro del colegio y con los agentes externos para llevar la misma línea de trabajo.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

¿No entiendo? para explicar el qué. La ayuda siempre es buena puesto que te aseguro que no te quedan horas en el día ;)

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien

c) Es muy necesario. Toda persona es importante, cuantos más mejor, estos alumnos necesitan mucha guía y recursos personales.

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

a) No lo necesito

b) Podría venirme bien

c) Es muy necesario. Es importantísimo un buen lugar para trabajar con ellos (mira el cambio que he tenido yo este año, de una macro clase a una micro clase, lo que reduce mucho la posibilidad de llevar a cabo algunos proyectos aunque tratamos de hacerlos en otros espacios), un horario más flexible sería ideal pero si no hay más recursos personales es inviable (mi horario es para verlo ;) te invito a que le eches un vistazo), más materiales curriculares o no curriculares serían geniales puesto que las limitaciones económicas son las que son.

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Si, recortes en todos los sentidos: personales y materiales. Creo que eso deriva en muchas dificultades. Por ejemplo, mi ratio pasó de ser de 4 alumnos a 7 (vamos que está duplicada por lo que el tiempo de dedicación a los alumnos se ve reducido).

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

No, considero que somos una minoría y al estar dispersos en colegios no hay fuerza para luchar.

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

a) Si

b) No

En nuestro caso tratamos de hacerlo. Ahora es más de manera individualizada, hay un trabajo de acompañamiento a las familias muy estrecho por parte del centro: es decir, recibimos a las familias antes de que el resto de niños se haya incorporado, se realiza un periodo de adaptación para cada niño y familia, y luego las reuniones son periódicas, tantas como ellos necesiten.

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

a) Si. Sin colaboración familia - escuela, el desarrollo del niño se ve mermado y no se generaliza el aprendizaje al entorno familiar.

b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

a) Desmotivado, cansado, dudoso...

b) Con ciertas dificultades

c) Competente

Me siento muy afortunada porque me encanta mi trabajo y, cada día mis alumnos me enseñan cosas nuevas. Aunque es el mejor trabajo del mundo, también hay días que me

siento cansada y otros en los que dudo de si lo que estoy haciendo lo hago bien ... creo que mis sentimientos son muchos.

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?

Creo que me he formado y sigo formando para poder dar la respuesta que ellos se merecen.

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

No entiendo pero creo que la mayor dificultad en mi trabajo es tener que luchar con la administración por los derechos de los niños.

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?

Lo que más me preocupa es mejorar la calidad de vida de mis alumnos, su autodeterminación, que sean felices en su día a día. Desde mi perspectiva, nunca dejo de lado el currículo puesto que soy maestra y trato de que los alumnos estén incluidos en sus aulas pero para mí es más importante todos los aspectos sociales y su calidad de vida.

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) Alguna
- c) Demasiada. Que un alumno con necesidades participe en un aula ordinaria es una suerte para el resto de compañeros pero conlleva muchísimo trabajo, de coordinación con todos los docentes, de sensibilización con los alumnos, de preparación del propio alumno, de reflexión de nuestra práctica docente, necesita muchos recursos personales y metodológicos...vamos que es toda una odisea pero el resultado es GRATIFICANTE Y ENRIQUECEDOR PARA TODOS (niños con necesidades, niños "normotípicos" y profesores).

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

Los alumnos que requieren mayor dedicación son los pequeñitos puesto que carecen de muchas habilidades básicas para la vida, también son los que más rápido avanzan. Creo que no depende de edades sino de características del propio alumno. Cada alumno es especial y diferente, en cada edad supone unos retos. Por mi parte me encantan todas las edades, este año tenemos desde 3 añitos hasta 13, así que ... no nos aburrimos.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Si. En el colegio se hacen muchos proyectos en este sentido, uno de ellos es la semana de la diferencia y tratamos de llegar a niños, padres y otros agentes educativos.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

Ufff hay tanto camino por recorrer... En Aragón solo llevamos 6 años con centros TEA y hemos dado pasitos pero nos falta muchísimo por conseguir.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Para mi inclusión e integración es lo mismo, siempre lo he entendido de la misma manera. Esta necesidad de cambio de términos no hace más que perjudicar a avanzar en el camino. Cuando empecé a trabajar con este tipo de niños en centros ordinarios mi objetivo siempre ha sido que mis alumnos participen en sus aulas, siempre garantizando su participación no estar por estar. Creo en todo tipo de centros y creo que deberíamos dejarnos de tanta terminología y actuar más.

ENCUESTA 04

Titulación que posee: magisterio educación física y magisterio francés.

Tiempo trabajado: en primaria 6.

Centro en el que trabaja: CEIP LUCIEN BRIET

1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?

- a) Sobre el trastorno
- b) Sobre cómo trabajar (metodologías)
- c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno
- d) De ninguna

2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?

La formación específica siempre es necesaria, ya que cada año surgen nuevas dudas según el grupo de alumnos con el que se trabaja.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?

- a) Comunicación
- b) Conducta
- c) Interacción social

4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?

No, sobre todo sería necesaria una formación para saber cómo trabajar con estos alumnos de forma conjunta entre todos los especialistas que trabajan con dicho alumno.

5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?

Sí, la colaboración es siempre necesaria. Además cada alumno TEA es un caso diferente con rasgos muy diferentes.

Los servicios sociales son muy necesarios, sobre todo para trabajar de forma conjunta con la familia y la escuela.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?

Sí, el intercambio de opiniones siempre es muy enriquecedor. El intercambio de experiencias entre centros también es muy interesante para descubrir nuevas formas de trabajo.

7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?

- a) No la necesito

- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesaria

8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?

- a) No lo necesito
- b) Podría venirme bien
- c) Es muy necesario

10- ¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

Sí, durante los últimos años se ha reducido mucho el número de profesores. Y los alumnos con necesidades educativas son los primeros afectados, ya que los apoyos se han visto reducidos e incluso eliminados.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?

No, ya que no se cuenta con todos los recursos humanos necesarios para este tipo de alumnado.

12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?

- a) Si
- b) No

13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?

- a) Si
- b) No

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?

- a) Desmotivado, cansado, dudoso...
- b) Con ciertas dificultades
- c) Competente

15- ¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente? La forma en que repercute es muy enriquecedora para el resto de compañeros, ya que también ellos intervienen en el aprendizaje de los alumnos TEA.

16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?

- a) Problemas emocionales
- b) Problemas de conducta
- c) Problemas del desarrollo
- d) Problemas de comunicación

17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del

alumno? Si no es así ¿Cuál es?

18- ¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?

- a) Ninguna
- b) Alguna
- c) Demasiada

19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?

A medida que se acercan a la adolescencia y también cuando ellos comienzan a ser conscientes de sus limitaciones y/ o diferencias. Cuando el alumno tiene las suficientes capacidades llega un momento en el que ellos son muy conscientes de que son diferentes a los demás, y suele ser muy complicado tratar el tema con ellos y ayudarles a entenderlo.

20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?

Sí, sería muy necesario.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?

Si, para mucha gente este tipo de trastorno es todavía muy desconocido. Y este aspecto juega un papel muy negativo en la vida diaria de estos niños.

22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?

Sí que es posible, dependiendo siempre de las características del alumno y también de los recursos disponibles.

ANEXO 2

Encuestas

Colegio

Especial

ENCUESTAS

Preguntas	E1	E2	E3	E4
1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?	b) Sobre como trabajar (metodologías) y c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno.	c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno.	a) Sobre el trastorno.	b) Sobre como trabajar (metodologías) y c) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno.
2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?	Si, es evidente que toda la información nos resulta muy útil a la hora de realizar nuestro trabajo, y no resulta fácil hacer cursos, en ocasiones por precio y en otras por tiempo.	Si.	Si.	Si, todo lo que se facilite para la formación.
3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?	a) Comunicación y b) Conducta	a) Comunicación.	b) Conducta.	a) Comunicación b) Conducta y c) Interacción social
4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?	Me gustaría poder contar con más material adaptado a este tipo de alumnado, ya que la mayor parte del material que se utiliza con ellos tiene que ser elaborado por el profesional que le atiende. La comunicación me parece un aspecto prioritario.	Si. Comunicación.	Si. Sobre aquellos aspectos, que le permitan al alumno con TEA comprender mejor su entorno y autorregular su conducta.	Sobre su forma de procesar la información proveniente del entorno y su manera de expresar sus sentimientos, deseos y necesidades para la mejor comprensión de los mismos.
5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De que manera?	La comunicación entre todos los profesionales que intervienen con el niño es fundamental para llevar a cabo un trabajo integral, se tendría que facilitar reuniones conjuntas.	Si. Actualmente esta coordinación se realiza a través de la orientadora y de la enfermera del colegio.	Si. Los servicios sociales podrían colaborar más, e intervenir directamente con las familias, siempre que estuviera adecuadamente formados.	Cualquier apoyo es siempre bienvenido. Diferentes perspectivas de tratar y comprender el trastorno y lo que conlleva.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?	Siempre es interesante el intercambio de opiniones.	En determinados momentos, compartir experiencias puede resultar positivo.	Si.	Naturalmente, intercambiar conocimientos y experiencias siempre es positivo.
7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?	b) Podría venirme bien.	b)Podria venirme bien.	a) No la necesito.	c) Es muy necesaria.
8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específicaa?	b)Podría venirme bien.	b)Podria venirme bien.	a) No lo necesito.	b) Podría venirme bien.
9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o mas materiales curriculares para trabajar con algún alumno?	b) Podría venirme bien.	b)Podria venirme bien.	a) No la necesito.	b) Podría venirme bien.
10-¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	En el colegio ha afectado menos, pero si que se ha empobrecido las familias con lo que eso dificulta algunas actividades que necesitan un aporte desde casa.	En general, la crisis ha influido negativamente en todas las personas.	A nivel de colegio no, podría ser a nivel de la economía familiar, que les impidiese acudir a algún tipo de actividad interesante para el alumno.	En estos alumnos y todos en general. Al bajar el nivel adquisitivo de algunas familias han tenido que dejar posiblemente algunas terapias por las que tienen que pagar.

11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	Es necesario aumentar los recursos dotando a los centros de presupuestos mayores.	Pienso que es muy mejorable la actuación de los sucesivos gobiernos respecto a la educación especial, no tanto, a nivel normativo, sino a nivel práctico (por ejemplo, es necesaria una dotación presupuestaria real para llevar a cabo las reformas...).	Todo es mejorable.	
12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?	a) Si.	a) Si.	a) Si.	a) Si.
13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?	a) Si.	a) Si.	a) Si.	a)Si.
14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?	c) Competente.	b) Con ciertas dificultades.	c) Competente.	c)Compentente (aunque siempre hay que aprender e interesarse por nuevas metodologías).
15-¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?	Si.	Si.		Si.
16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?	b) Problemas de conducta.	b) Problemas de conducta.		
17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?	También la relación que establecen con su entorno.	Sus dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.	Si.	El rendimiento escolar es una parte de su educación. También es muy importante su autonomía para desenvolverse en la vida y el área afectivo social.

18-¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?		a) Ninguna.		
19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?	Cada edad tiene una dificultad.	La adolescencia es una etapa complicada para todos los alumnos.	De pequeños. Porque es cuando tienen que interiorizar las normas y hábitos.	No creo que haya una edad que sea más difícil que otra. Solamente hay que cambiar la forma de trabajar con ellos y adaptarse a sus intereses y necesidades.
20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?	Sería necesario y normalizado para ello la información es importante.	Si.	Si.	Naturalmente, el conocimiento de la diversidad de las personas siempre es positiva para su mejor comprensión.
21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?	Si. Por parte de la sociedad sigue siendo un mundo muy poco conocido	Si. Actualmente, la LOMCE señala que la educación de los ACNEAE se regirá por los principios de normalización y de inclusión. Personalmente, valoro de forma positiva esa referencia, sin embargo, considero necesario trabajar las actitudes y ofrecer información para eliminar falsos mitos.	Si. Faltan por desarrollar programas específicos con familias, de forma sistemática.	Si.
22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?		Es posible la inclusión.	De determinados alumnos si.	Depende de los casos y de cuanto estén afectados.

Encuestas

Colegio

Ordinario

ENCUESTAS

Preguntas	O1	O2	O3	O4
1-¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?	b) Sobre como trabajar (metodología)	a) Sobre los trastornos y b) Sobre como trabajar (metodología)	Pues no se que contestarte puesto que me he formado específicamente en todas estas opciones, pero creo que nunca dejaré de necesitar formarme porque día a día cambia la concepción constantemente y por ello trato de hacerlo.	b) Sobre como trabajar (metodologia)
2-¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc.?	Eso sería lo ideal, pero creo que a nivel organizativo del centro es muy difícil y para los alumnos también mal.	Si. La formación de los profesionales es necesaria si nos preocupa de su trabajo.	Ojalá toda la información fuese gratuita, eso está claro puesto que hay determinados cursos de ciertas metodologías que son muy caros. Así como, veo importante que desde la formación de base (osea nuestra carrera como especialista) se forme más en la práctica y no tanto en la teoría. Respecto a los centros TEA, cuando un centro se convierte en preferente en Aragón todos los docentes que en él trabaja tienen la oportunidad de recibir un curso que prepara para ello. Además a través de los CIFE o el CAREI se imparten algunos cursos gratuitos. Dentro de nuestro propio centro, el primer año, todos los docentes que quisieron fueron al curso que te he comentado arriba. Después con cada alumno, como especialista, he tratado de enseñarles a tutores y auxiliares las metodologías que deberían aplicar con los alumnos (por ejemplo, si un alumno necesita un sistema de comunicación aumentativo como el PEC, yo me encargo de ponerlo en marcha y formar a los maestros, auxiliares y familia). Además hace un par de años, hicieron un grupo de trabajo sobre alumnado TEA en el cual los profesores del colegio recibieron formación gratuita, en principio lo coordinaba yo y la mayor parte de las charlas las impartí yo pero también vinieron dos personas externas muy experimentadas en el mundo del autismo (fue gratuito para los profes, las personas que vinieron externas las pagó el CIFE).	La formación específica siempre es necesaria, ya que cada año surgen nuevas dudas según el grupo de alumnos con el que se trabaja.

3-¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?	b) Conducta	a) Comunicación	Pues de las novedades que surjan en todos ellos; como especialista y después de los años que llevo en esto, estoy formada en todos pero como te digo, cada día surgen cosas nuevas. Alguien que no esté formado en uno de estos aspectos no debería poder trabajar con niños con TEA	c) Conducta
4-¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?	Todo material sería bueno. Sobre todo saber, cómo actuar con estos niños, cómo comunicarse con ellos, cómo funciona y trabaja su mente.	No, sería más práctica la información sobre resultados. El campo de la investigación es muy importante pero compete a otros profesionales.	Creo que sería necesario unificar formas de trabajo y saber qué se está haciendo en los diferentes países, comunidades, provincias e incluso ciudades. En España no hay mucha investigación respecto a alumnos con diversidad funcional.	No, sobre todo sería necesaria una formación para saber cómo trabajar con estos alumnos de forma conjunta entre todos los especialistas que trabajan con dicho alumno.
5-¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?	Si desde luego. A nosotros como docentes y a las familias, que también es muy importante cómo abordar con ellos el tema.	Si. Si entre todos los ámbitos de la enseñanza primaria con todo tipo de alumnos. Apoyo a los docentes y los niños en situaciones de desinterés familiar y de riesgos para los niños.	Para el trabajo con estos niños toda la coordinación con estos profesionales es fundamental. En Aragón falta la creación de un EOEP de alumnado TEA que unifique criterios (Están en ello). Es muy importante el trabajo entre orientadores, trabajadores sociales (en aquellos casos en los que los niños lo necesiten) y maestros. Cada uno de nosotros debemos ocuparnos de unas necesidades a cubrir para dar una respuesta que garantice la calidad de vida de estos alumnos. Con el IASS depende de los profesionales que trabajan con los niños, hay muy poco feedback en nuestro día a día. Tampoco hacen informes que nos lleguen. Por mi parte intento coordinarme con todos estos profesionales a través de diferentes vías reuniones presenciales, vía email, agenda con la familia, informes...Es una parte de mi trabajo a la que dedico mucho tiempo pero que creo necesaria.	Si, la colaboración es siempre necesaria. Además cada alumno TEA es un caso diferente con rasgos muy diferentes. Los servicios sociales son muy necesarios, sobre todo para trabajar de forma conjunta con la familia y la escuela.

6-¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir: hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?	Apoyo social no. Intercambiar información, desde luego, siempre es beneficioso; de otros profesionales y los padres.	Si, el intercambio de experiencias siempre es muy formativo y fuente de recursos e ideas.	Lo que te he puesto arriba, es imprescindible el trabajo en equipo dentro del colegio y con los agentes externos para llevar la misma línea de trabajo.	Si, el intercambio de opiniones siempre es muy enriquecedor. El intercambio de experiencias entre centros también es muy interesante para descubrir nuevas formas de trabajo.
7-¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?	c)Es muy necesaria (lo hace Ana (TEA))	b) Podría venirme bien.	¿no entiendo? Para explicar el qué. La ayuda es buena puesto que te aseguro que no te quedan horas en el día.	a) No la necesito.
8-¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?	c) Es muy necesario (siempre está apoyada en el aula ordinaria)	c) Es muy necesario	c) Es muy necesario. Toda persona es importante; cuantos más mejor, estos alumnos necesitan mucha guía y recursos personales	c) Es muy necesario
9-¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o mas materiales curriculares para trabajar con algún alumno?	a) No lo necesito	b) Podría venirme bien	c) Es muy necesario. Es importantísimo un buen lugar para trabajar con ellos (mira el cambio que he tenido yo este año, de una macro clase a una micro clase, lo que reduce mucho la posibilidad de llevar a cabo algunos proyectos aunque tratamos de hacerlos en otros espacios), un horario más flexible sería ideal pero si no hay más recursos personales es inviable (mi horario es para verlo) te invito a que le eches un vistazo), más materiales curriculares o no curriculares serían geniales puesto que las limitaciones económicas son las que son.	c) Es muy necesario

10-¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	Si, porque nos han quitado personal y se reducen los apoyos.	Si, la falta de recursos humanos es evidente y los alumnos con necesidades educativas salen perjudicados al igual que las aulas con este tipo de alumnos.	Si, recortes en todos los sentidos: personales y materiales. Creo que se deriva en muchas dificultades. Por ejemplo, mi ratio pasó de ser de 4 alumnos a 7 (vamos que está duplicada por lo que el tiempo de dedicación a los alumnos se ve reducido).	Si, durante los últimos años se ha reducido mucho el número de profesores. Y los alumnos con necesidades educativas son los primeros afectados, ya que los apoyos se han visto reducidos e incluso eliminados.
11-¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	De cara a su futuro si que se debería invertir más.	No.la inclusión de alumnos debe apoyarse con recursos materiales y humanos y debe de realizarse según los perfiles que puedan verse favorecidos con esta modalidad educativa.	No, considero que somos una minoría y al estar dispersos en colegios no hay fuerza para luchar.	No, ya que no se cuenta con todos los recursos humanos necesarios para este tipo de alumnado.
12-¿Cree que se les debería informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?	a) Si	a) Si	a) Si. En nuestro caso tratamos de hacerlo. Ahora es más de manera individualizada, hay un trabajo de acompañamiento a las familias muy estrecho por parte del centro, es decir, recibimos a las familias antes de que el resto de niños se haya incorporado, se realiza un periodo de adaptación para cada niño y familia; y luego las reuniones son periódicas, tantas como ellos necesitan.	a) Si
13-¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?	b) No. Hay de todo	a) Si	a) Si. Sin colaboración familia escuela el desarrollo del niño se ve mermado y no se generaliza el aprendizaje al entorno familiar.	a) Si

14-¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?	c) Competente, me gusta mucho trabajar con ellos. Estudié educación especial.	b) Con ciertas dificultades.	c) Competente. Me siento muy afortunada porque me encanta mi trabajo y cada día mis alumnos me enseñan cosas nuevas. Aunque es el mejor trabajo del mundo, también hay días que me siento cansada y otros en los que dudo de si lo que estoy haciendo lo hago bien...creo que mis sentimientos son muchos.	c) Competente
15-¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?	No.	Si, positivamente para todos mis alumnos y para mí. Esta experiencia aporta una realidad de diversidad que es real y se encuentra en muchas situaciones vitales, los alumnos aprenden sobre una realidad viviéndola.	Creo que me he formado y sigo formando para poder dar la respuesta que ellos se merecen.	La forma en que repercute es muy enriquecedora para el resto de compañeros, ya que también ellos intervienen en el aprendizaje de los alumnos TEA.
16-¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?	B) Problemas de conducta y d) Problemas de comunicación.	b) Problemas de conducta.	No entiendo pero creo que la mayor dificultad en mi trabajo es tener que luchar con la administración por los derechos de los niños.	b) Problemas de conducta.
17-¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?	Curricularmente, no. Es una niña con mucha deficiencia y socialmente es dónde más partido le sacamos, ya que por eso está en un centro preferente TEA y no en uno de Educación Especial.	No, la evolución del aprendizaje y la adquisición de recursos y estrategias para las situaciones vitales posteriores.	Lo que más me preocupa es mejorar la calidad de vida de mis alumnos, su autodeterminación, que sean felices puesto que soy maestra y trato de que los alumnos estén incluidos en sus aulas pero para mí es más importante todos los aspectos sociales y su calidad de vida.	

18-¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?	a) Ninguna. Mejor que no se incorporen tardíos, pero se hace de todo.	b) Alguna.	C)Demasiada. Que un alumno con necesidades participe en un aula ordinaria es una suerte para el resto de compañeros pero conlleva muchísimo trabajo, de coordinación con todos los docentes, de sensibilización con los alumnos, de preparación del propio alumno, de reflexión de nuestra práctica docente, necesita muchos recursos personales y metodológicos...vamos que es toda una odisea pero el resultado es gratificante y enriquecedor para todos (niños con necesidades, niños "normotípicos" y profesores).	a) Ninguna.
19-¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?	En el colegio están bastante controlados. Conforme van creciendo es peor.	No se.	Los alumnos que requieren mayor dedicación son los pequeñitos puesto que carecen de muchas habilidades básicas para la vida, también son los que más rápido avanzan. Creo que no depende de edades sino de características del propio alumno. Cada alumno es especial y diferente; en cada edad supone retos. Por mi parte me encanta todas las edades, este año tenemos desde 3 añitos hasta 13, así que no nos aburrirnos.	A medida que se acercan a la adolescencia y también cuando ellos comienzan a ser conscientes de sus limitaciones y/o diferencias. Cuando el alumno tiene las suficientes capacidades llega un momento en el que ellos son muy conscientes de que son diferentes a los demás, y suele ser muy complicado tratar el tema con ellos y ayudarles a entenderlo.
20-¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?	Si desde luego.	Sin duda.	Si. En el colegio se hacen muchos proyectos en este sentido, uno de ellos es la semana de la diferencia y tratamos de llegar a niños, padres y otros agentes educativos.	Si, sería muy necesario.

21-¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?	Si es un tema muy oscuro, gris, que por mucho que se estudie no se sabe el porqué, como trabaja su mente, etc...	Si, la información y la normalización de las situaciones de convivencia con personas diferentes.	Uff hay tanto camino por recorrer...En Aragón solo llevamos 6 años con centros TEA y hemos dado pasitos pero nos falta muchísimo por conseguir.	Si, para mucha gente este tipo de trastorno es todavía muy desconocido. Y este aspecto juega un papel muy negativo en la vida de estos niños.
22-¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?	Hay que seguir trabajando mucho en este ámbito porque todavía seguimos en la integración. Por mucho que intentemos concienciarnos a nosotros mismos y a los demás, falta mucho camino por recorrer.	Depende, La inclusión de los alumnos debe ser según perfiles adecuados y en los centros dotados debidamente de recursos.	Para mi la inclusión e integración es lo mismo, siempre lo he entendido de la misma manera. Esta necesidad de cambio de términos no hace más que perjudicar a avanzar en el camino. Cuando empecé a trabajar con este tipo de niños en centros ordinarios mi objetivo siempre ha sido que mis alumnos participen en sus aulas, siempre garantizando su participación no estar por estar. Creo en todo tipo de centros y creo que deberíamos dejarnos de tanta terminología y actuar más.	Si es posible, dependiendo siempre de las características del alumno y también de los recursos disponibles.

Encuestas

Colegio

Especial

Abiertas

ENCUESTAS				
Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc?	Si, es evidente que toda la información nos resulta muy útil a la hora de realizar nuestro trabajo, y no resulta fácil hacer cursos, en ocasiones por el precio y en otras por el tiempo	Si	Si.	Si todo lo que facilite para la formación.
¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?	Me gustaría poder contar con material adaptado a este tipo de alumnado, ya que la mayor parte del material que se utiliza con ellos tiene que ser elaborado por el profesional que le atiende. La comunicación me parece un aspecto prioritario.	Si. Comunicación	Si. Sobre aquellos aspectos, que le permitan al alumno con TEA comprender mejor su entorno y autorregular su conducta.	Sobre su forma de procesar la información proveniente del entorno y su manera de expresar sus sentimientos, deseos y necesidades para la mejor comprensión de los mismos.
¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?	La comunicación entre todos los profesionales que intervienen con el niño es fundamental para llevar a cabo un trabajo integral, se tendría que facilitar reuniones conjuntas.	Si. Actualmente, esta coordinación se realiza a través de la orientadora y de la enfermera del colegio.	Si. Los servicios sociales podrían colaborar más, e intervenir directamente con las familias, siempre que estuvieran adecuadamente formados.	Cualquier apoyo es siempre bienvenido. Diferentes perspectivas de tratar y comprender el trastorno y lo que conlleva.
¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir, hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?	Siempre es interesante el intercambio de opiniones.	En determinados momentos, compartir experiencias puede resultar positiv.	Si.	Naturalmente, intercambiar conocimientos y experiencias siempre es positivo.

¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	En el colegio ha afectado menos, pero si que se han empobrecido las familias con lo que eso dificultad realizar algunas actividades que necesitan un aporte desde casa.	En general, la crisis ha influido negativamente en todas las personas.	A nivel de colegio no, podría ser a nivel de la economía familiar, que les impidiese acudir a algún tipo de actividad interesante para el alumno.	En estos alumnos y todos en general. Al bajar el nivel adquisitivo de algunas familias han tenido que dejar posiblemente algunas terapias por las que tienen que pagar.
¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	Es necesario aumentar los recursos dotando a los centros de presupuestos mayores.	Pienso que es muy mejorable la actuación de los sucesivos gobiernos respecto a la educación especial, no tanto, a nivel normativo, sino a nivel práctico (por ejemplo, es necesario una dotación presupuestaria real para llevar a cabo las reformas...)	Todo es mejorable.	
¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?		Si.		Si.
¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?	También la relación que establecen con su entorno.	Sus dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura.	Si.	El rendimiento escolar es una parte de su educación. También es muy importante su autonomía para desenvolverse en la vida y el área social.
¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?	Cada edad tiene su dificultad.	La adolescencia es una etapa complicada para todos los alumnos.	De pequeño. Porque es cuando tienen que interiorizar las normas y hábitos.	No creo que haya una edad que sea más difícil que otra. Solamente hay que cambiar la forma de trabajar con ellos y adaptarse a sus intereses y necesidades.

¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?	Sería necesario normalizarlo y para ello la información es importante.	Si.	Si.	Naturalmente, el conocimiento de la diversidad de las personas siempre es positivo para su mejor comprensión.
¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?	Si. Por parte de la sociedad sigue un mundo muy poco conocido.	Si. Actualmente, la LOMCE señala que la educación de los ACNEAE se regirá por los principios de normalización y de inclusión. Personalmente, valoro de forma positiva esa referencia, sin embargo, considero necesario trabajar las actitudes y ofrecer información para eliminar falsos mitos.	Si. Faltan por desarrollar programas específicos con familias, de forma sistemática.	Si.
¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?		Es posible la inclusión.	De determinados alumnos si.	Depende de los casos y de cuando están afectados.

Encuestas

Colegio

Ordinario

Abiertas

ENCUESTAS				
Preguntas	O1	O2	O3	O4
¿Cree que se debería facilitar el acceso a la información mediante cursos gratuitos, permiso para ausentarse, etc?	Eso sería lo ideal, pero creo que a nivel organizativo del centro es muy difícil y para los alumnos también mal.	Si. La formación de los profesionales es necesaria si nos preocupa la calidad de su trabajo.	<p>Ojalá toda la información fuese gratuita, eso está claro puesto que hay determinados cursos de ciertas metodologías que son muy caros. Así como, veo importante que desde la formación de base (osea nuestra carrera como especialista) se forme más en las prácticas y no tanto en la teoría.</p> <p>Respecto a los centros TEA, cuando un centro se convierte en preferente en Aragón todos los docentes que en él trabajan tienen la oportunidad de recibir un curso que prepara para ello. Además a través de los CIFE o el CAREI se imparten algunos cursos gratuitos. Dentro de nuestro propio centro, el primer año, todos los docentes que quisieron fueron al curso que te he comentado arriba.</p> <p>Después con cada alumno, como especialista, he tratado de enseñarles a tutores y auxiliares las metodologías que debían aplicar con los alumnos (por ejemplo, si un alumno necesita un sistema de comunicación aumentativo como el PEC, yo me encargo de ponerlo en marcha y formar a los maestros, auxiliares y familias). Además hace un par de años, hicimos un grupo de trabajo sobre alumnado TEA en el cual los profes del colegio recibieron formación gratuita, en principio lo coordinaba yo y la mayor parte de las charlas las impartí yo pero también vinieron dos personas externas muy experimentadas en el mundo del autismo (fue gratuito para los profes, las personas que vinieron externas las pagó el CIFE)</p>	La formación específica siempre es necesaria, ya que cada año surgen nuevas dudas según el grupo de alumnos con el que se trabaja.
¿Le gustaría poder contar con más material de investigación que trate sobre la educación de alumnado con TEA? ¿Sobre qué aspecto o aspectos querría que se investigase más para mejorar la educación de estos alumnos?	Todo material sería bueno. Sobre todo saber, cómo actuar con estos niños, cómo comunicarse con ellos, cómo funcionar y trabajar su mente.	No, sería más práctica la información sobre resultados. El campo de la investigación es muy importante pero compete a otros profesionales.	Creo que sería necesario unificar formas de trabajo y saber qué se está haciendo en los diferentes países, comunidades, provincias e incluso ciudades. En España no hay mucha investigación respecto a alumnos con diversidad funcional.	No, sobre todo sería necesaria una formación para saber cómo trabajar con estos alumnos de forma conjunta entre todos los especialistas que trabajan con dicho alumno.

¿Le vendría bien contar con el apoyo de psicólogos, trabajadores sociales, psiquiatras? ¿Piensa que los servicios sociales podrían cooperar más? ¿De qué manera?	Si desde luego. A nosotros como docentes y a las familias, que también es muy importante cómo abordar con ellos el tema.	Si. Si, en todos los ámbitos de la enseñanza primaria con todo tipo de alumnos. Apoyo a los docentes y a los niños en situaciones de desinterés familiar y de riesgos para los niños.	Para el trabajo con estos niños toda la coordinación con estos profesionales es fundamental. En Aragón falta la creación de un EOEP de alumnado TEA que unifique criterios (están en ello). Es muy importante el trabajo entre orientadores, trabajadores sociales (en aquellos casos en los que los niños lo necesiten) y maestros. Cada uno de nosotros deberemos ocuparnos de unas necesidades a cubrir para dar una respuesta que garantice la calidad de vida de estos alumnos. Con el IASS depende de los profesionales que trabajan con los niños, hay muy poco feedback en nuestro día a día. Tampoco hacen informes que nos lleguen. Por mi parte intento coordinarme con todos estos profesionales a través de diferentes vías: reuniones presenciales, vía email, agenda con la familia, informes... Es una parte de mi trabajo a la que dedico mucho tiempo pero que creo necesaria.	Si, la colaboración es siempre necesaria. Además cada alumno TEA es un caso diferente con rasgos muy diferentes. Los servicios sociales son muy necesarios, sobre todo para trabajar de forma conjunta con la familia y la escuela.
¿Reconoce que necesita un apoyo social, es decir, hablar, intercambiar opiniones y consejos con otros profesores o con padres?	Apoyo social no. Intercambio información, desde luego, siempre es beneficioso, de otros profesionales y de los padres.	Si, el intercambio de experiencias siempre es muy formativo y fuente de recursos e ideas.	Lo que te he puesto arriba, es imprescindible el trabajo en equipo dentro del colegio y con los agentes externos para llevar la misma línea de trabajo.	Si, el intercambio de opiniones siempre es muy enriquecedor. El intercambio de experiencias entre centros es muy interesante para descubrir nuevas formas de trabajo
¿Reconoce que la crisis ha influido negativamente en la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	Si, porque nos han quitado personal y se reducen los apoyos.	Si, la falta de recursos humanos es evidente y los alumnos con necesidades educativas salen perjudicados al igual que las aulas inclusivas con este tipo de alumnos.	Si, recortes en todos los sentidos: personales y materiales. Creo que eso deriva en muchas dificultades. Por ejemplo, mi ratio pasó de ser de 4 alumnos a 7 (vamos que está duplicada por lo que el tiempo de dedicación a los alumnos se ve reducido).	Si, durante los últimos años se ha reducido mucho el número de profesores. Y los alumnos con necesidades educativas son los primeros afectados, ya que los apoyos se han visto reducidos e incluso eliminados.

¿Piensa que el gobierno no hace todo lo que debería para mejorar la educación de estos alumnos? ¿Por qué?	De cara a su futuro si que se debería invertir más.	No. La inclusión de alumnos debe apoyarse con recursos materiales y humanos y debe de realizarse según los perfiles que puedan verse favorecidos con esta modalidad educativa.	No, considero que somos una minoría y al estar dispersos en colegios no hay fuerza para luchar.	No, ya que no se cuenta con todos los recursos humanos necesarios para este tipo de alumnado.
¿Piensa que ello pueda repercutir en su práctica docente?	No.	Si, positivamente para todos mis alumnos y para mi. Esta experiencia aporta una realidad de diversidad que es real y se encuentra en muchas situaciones vitales, los alumnos aprenden sobre una realidad viviéndola.	Creo que me he formado y sigo formandome para poder dar la respuesta que ellos se merecen	La forma en que repercute es muy enriquecedora para el resto de compañeros, ya que también ellos intervienen en el aprendizaje de los alumnos TEA
¿Una de las dificultades que más le preocupa es el rendimiento escolar del alumno? Si no es así ¿Cuál es?	Curricularmente, no. Es una niña con mucha deficiencia y socialmente es dónde más partido le sacamos, ya que por eso está en un centro preferente TEA y no en uno de Educación Especial.	No, la evolución del aprendizaje y la adquisición de recursos y estrategias para las situaciones vitales posteriores.	Lo que más me preocupa es mejorar la calidad de vida de mis alumnos, su autodeterminación, que sean felices en su día a día. Desde mi perspectiva, nunca dejo de lado el currículo puesto que soy maestra y trato de que los alumnos estén incluidos en sus aulas para mi es más importante todos los aspectos sociales y su calidad de vida.	

¿A qué edades cree que es más difícil trabajar con estos alumnos? ¿Por qué?	En el colegio están bastante controlados. Conforme van creciendo es peor.	No se.	Los alumnos que requieren mayor dedicación son los peqeñines puesto que carecen de muchas habilidades básicas para la vida, también son los que más rápido avanzan. Creo que no depende de edades sino de características del propio alumno. Cada alumno es especial y diferente, en cada edad supone unos retos. Por mi parte me encantan todas las edades, este año tenemos desde 3 añitos hasta 13, así que...no nos aburrirnos.	A medida que se acercan a la adolescencia y también cuando ellos comienzan a ser conscientes de sus limitaciones y/ o diferencias. Cuando el alumno tiene las suficientes capacidades llega un momento en el que ellos son muy conscientes de que son diferentes a los demás, y suele ser muy complicado tratar el tema con ellos y ayudarles a entenderlo.
¿Se debería concienciar o informar más a las personas sobre el autismo para favorecer la integración de estos niños en la sociedad?	Si desde luego.	Sin duda.	Si. En el colegio se hacen muchos proyectos en este sentido, uno de ellos es la semana de la diferencia y tratamos de llegar a niños, padres y otros agentes educativos.	Si, sería muy necesario.
¿Cree que hay aún mucho camino por recorrer en este ámbito? ¿Por qué?	Si. Es un tema muy oscuro, gris, que por mucho que se estudie no se sabe el por qué, cómo trabaja su mente, etc...	Si, la información y la normalización de las situaciones de convivencia con personas diferentes.	Ufff hay tanto camino que recorrer...En Aragón solo llevamos 6 años con centros TEA y hemos dado pasitos pero nos falta muchísimo por conseguir.	Si, para mucha gente este tipo de trastorno es todavía muy desconocido. Y este aspecto juega un papel muy negativo en la vida diaria de estos niños.
¿Piensa que es posible hoy en día la inclusión de estos alumnos o seguimos todavía en la integración?	Hay que seguir trabajando mucho en este ámbito porque todavía seguimos en la integración. Por mucho que intentemos concienciarnos a nosotros mismos y a los demás, falta mucho camino que recorrer.	Depende, la inclusión de los alumnos debe ser según los perfiles adecuados y en los centros dotados debidamente de recursos.	Para mi inclusión e integración es lo mismo, siempre lo he entendido de la misma manera. Esta necesidad de cambio de términos no hace más que perjudicar a avanzar en el camino. Cuando empecé a trabajar con este tipo de niños en centros ordinarios mi objetivo siempre ha sido que mis alumnos participen en sus aulas, siempre garantizando su participación no estar por estar. Creo en todo tipo de centros y creo que deberemos dejarnos de tanta terminología y actuar más.	Si que es posible, dependiendo siempre de las características del alumno y también de los recursos disponibles.

Encuestas

Colegio

Especial

Cerradas

ENCUESTAS				
Preguntas	E1	E2	E3	E4
¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?	B) Sobre cómo trabajar (metodologías) y C) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno.	C) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno.	A) Sobre el trastorno.	B) Sobre cómo trabajar (metodologías) y C) Sobre como interactuar o hablar con algún alumno.
¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?	A) Comunicación y B) Conducta.	A) Comunicación	B) Conducta	A) Comunicación, B) Conducta y C) Interacción Social.
¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?	B) Podría venirme bien.	B) Podría venirme bien.	A) No la necesito.	C) Es muy necesaria.
¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?	B) Podría venirme bien.	B) Podría venirme bien.	A) No lo necesito.	B) Podría venirme bien.
¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?	B) Podría venirme bien.	B) Podría venirme bien.	A) No lo necesito.	B) Podría venirme bien.
¿Cree que se les debería de informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?	A) Si.	A) Si.	A) Si.	A) Si.
¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?	A) Si.	A) Si.	A) Si.	A) Si.
¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?	C) Competente.	B) Con ciertas dificultades.	C) Competente.	C) Competente.
¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?	B) Problemas de conducta.	B) Problemas de conducta.		
¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?		A) Ninguna.		

Encuestas

Colegio

Ordinario

Cerradas

ENCUESTAS				
Preguntas	O1	O2	O3	O4
¿Sobre qué cree que necesita saber más información para mejorar su práctica docente?	B) Sobre cómo trabajar (metodologías)	A) Sobre el trastorno y B) Sobre cómo trabajar (metodologías).	Pues no se que contestarte puesto que me formado específicamente en todas estas opciones, pero creo que nunca dejaré de necesitar formarme porque a día a día cambia la concepción del trastorno, las metodologías...Osea que creo que necesito estar formándome constantemente y por ello trato de hacerlo.	B) Sobre cómo trabajar (metodologías).
¿En cuál de los siguientes aspectos le gustaría tener más información para poder trabajar con algún alumno?	B) Conducta.	A) Comunicación.	Pues de las novedades que surjan en todos ellos, como especialista y después de los años que llevo en esto, estoy formada en todos pero como te digo, cada día surgen cosas nuevas. Alguien que no esté formado en uno de estos aspectos no debería poder trabajar con niños con TEA.	B) Cconducta.
¿Cree que necesita ayuda para explicar a alumnos, padres u otros profesores el estado o el asesoramiento de algún alumno?	C) Es muy necesaria.	B) Podría venirme bien.	¿No entiendo? Para explicar el qué. La ayuda siempre es buena puesto que te aseguro que no te quedan horas al día ;)	A) No la necesito.
¿Piensa que necesita una persona como ayudante para algún alumno, ya sea en el aula ordinaria o en el aula específica?	C) Es muy necesario.	C) Es muy necesario.	C) Es muy necesario. toda persona es importante, cuantos más mejor, estos alumnos necesitan mucha guía y recursos personales.	C) Es muy necesario.
¿Cree que le vendría bien un lugar más espaciado, un horario más flexible o más materiales curriculares para trabajar con algún alumno?	A) No lo necesito.	B) Podría venirme bien.	C) Es muy necesario. Es importantísimo un buen lugar para trabajar con ellos (mira el cambio que he tenido yo este año, de una macro clase a una micro clase, lo que reduce mucho la posibilidad de llevar a cabo algunos proyectos aunque trataos de hacerlos en otros espacios), un horario más flexible sería ideal pero si no hay recursos personales es inviable (mi horario es para verlo) te invito a que le echas un vistazo, más materiales curriculares o no curriculares serían geniales puesto que las limitaciones económicas son las que son.	C) Es muy necesario.

¿Cree que se les debería de informar más a los padres sobre el trastorno de sus hijos para que puedan afrontar mejor la situación y sepan como actuar?	A) Si.	A) Si.	A) Si. En nuestro caso tratamos de hacerlo. Ahora es más de manera individualizada, hay un trabajo de acompañamiento a las familias muy estrecho por parte del centro, es decir, recibimos a las familias antes de que el resto de niños se haya incorporado, se realiza un periodo de adaptación para cada niño y familia, y luego las reuniones son periodicas, tantas como ellos necesiten.	A) Si.
¿Reconoce que si los padres mantienen una actitud positiva contribuyen a la mejora de la educación de sus hijos?	B) No.	A) Si.	A) Si. Sin colaboración familia-escuela, el desarrollo del niño se ve mermado y no se generaliza el aprendizaje al entorno familiar.	A) Si.
¿Cómo se siente cuando trabaja con estos alumnos?	C) Compentente.	B) Con ciertas dificultades.	C) Compentente. Me siento muy afortunada porque me encanta mi trabajo y, cada día mis alumnos me enseñan cosas nuevas. Aunque es el mejor trabajo del mundo, también hay días que me siento cansada y otros en los que dudo de si lo que estoy haciendo lo hago bien...creo que mis sentimientos son muchos.	C) Compentente.
¿Qué es lo que le produce más dificultades en su práctica docente?	B) Problemas de conducta y D) Problemas de comunicación.	B) Problemas de conducta.	No entiendo pero creo que la mayor dificultad en mi trabajo es tener que luchar con la administración por los derechos de los niños.	B) Problemas de conducta.
¿Piensa que la incorporación de un alumno en su aula ordinaria supone alguna dificultad?	A) Ninguna.	B) Alguna.	C) Demasiada. Que un alumno con necesidades participe en un aula ordinaria es una suerte para el resto de compañeros pero conlleva muchísimo trabajo, de coordinación con todos los docentes, de sensibilización con los alumnos, de preparación del propio alumno, de reflexión de nuestra práctica docente, necesita muchos recursos personales y metodologicos...vamos que es toda una odisea pero el resultado es GRATIFICANTE Y ENRIQUECEDORA PARA TODOS (niños con necesidades, niños "normotipicos" y profesores)	A) Ninguna.